



BOOSTING THE GREEN FUTURE

VIA UNIVERSITY MICRO-CREDENTIALS

Reference Number: 2022-1-BG01-KA220-HED-000085821

LIVRABIL № 2.2 Raport internațional

**Analiza și specificarea domeniilor de perfecționare
și recalificare în management, standarde de mediu
și ecologice**









**Co-funded by
the European Union**

Finanțat de Uniunea Europeană. Opiniile și opiniile exprimate sunt totuși doar ale autorilor și nu reflectă neapărat cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi considerate responsabile pentru acestea.

Programul Erasmus+: KA 202 - Parteneriate de cooperare în învățământul superior

Număr de referință: 2022-1-BG01-KA220-HED-000085821

Descrierea documentului:	
Elaborat de	
Pachetul de lucru nr. și titlu	Cercetare WP2
Numărul livrabil și titlul	2.2. Analiza și specificarea domeniilor de perfecționare și recalificare în management, standarde de mediu și ecologice (nivel internațional)
Nivel de difuzare	PU
Grup țintă livrabil	Lectorii universitari, studenții, au identificat părțile interesate cheie și toate părțile interesate
Legat de activitate	A 2.2
Limba	Engleză

Autori și colaboratori	
BULGARIA	
BURGAS FREE UNIVERSITY /BFU/ - COORDONATOR și Autor	
BULGARSKI INSTITUT ZA STANDARTIZACIA /BDS/ - Colaborator	
ROMÂNIA	
ASOCIATIA DE STANDARDIZARE DIN ROMANIA /ASRO/ - Colaborator	
UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIETII "REGELE MIHAIL I AL ROMANIA" DIN TIMISOARA /USVT/ - Colaborator	
SPANIA	
UNIVERSITAT POLITECNICA DE VALENCIA /UPV/ - Colaborator	 UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
LITUANIA	
MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS /MRU/ - Colaborator	 Mykolas Romeris universitetas

Cuprins

INTRODUCERE.....	7
Descrierea grupului țintă	8
Procesul de selecție	9
Analiza rezultatelor unui sondaj în rândul profesorilor universitari și studenților cu privire la experiența e-Learning	11
Bulgaria	11
Lituania.....	15
Spania.....	20
România	24
Concluzii și recomandări pentru furnizarea de e-learning flexibil	28
Analiza rezultatelor unui sondaj în rândul lectorilor universitari și studenților cu privire la pregătirea pe standarde ecologice și de management	30
Bulgaria	30
Lituania.....	36
Spania.....	40
România	45
Conceptul cursurilor de micro-acreditări B-Green-ED – standarde selectate	51
Concluzii și recomandări pentru dezvoltarea cursurilor de micro-acreditări universitare.....	56

TABEL DE FIGURI

Figura 1 Distribuția respondenților pe țară.	10
Figura 2 Distribuția studenților pe domenii și specializări (BG).....	12
Figura 3 Utilizarea unui mediu virtual de învățare în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (BG).....	13
Figura 4 Participarea lectorilor la activități de e-learning (BG).....	13
Figura 5 Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (BG).....	13
Figura 6 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (BG).....	14
Figura 7 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (BG).....	14
Figura 8 Utilizarea unui mediu de învățare virtual în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (LT).....	16
Figura 9 Participarea lectorilor la activități de e-learning (LT).....	16
Figura 10 Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (LT).....	17
Figura 11 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (LT).....	18
Figura 12 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (LT).....	19
Figura 13 Utilizarea unui mediu virtual de învățare în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (ES).....	21
Figura 14 Participarea lectorilor la activități de e-learning (ES).....	22
Figura 15 Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (ES).....	22
Figura 16 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (ES).....	23
Figura 17 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (ES).....	23
Figura 18 Utilizarea unui mediu virtual de învățare în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (RO).....	25
Figura 19 Participarea lectorilor la activități de e-learning (RO).....	25
Figura 20 Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (RO).....	26
Figura 21 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (RO).....	26
Figura 22 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (RO).....	27
Figura 23 Opinia profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (BG).....	31
Figura 24 Opinia profesorilor despre existența unei instruirii privind standardele și standardizarea în instituția lor (BG).....	31

Figura 25 Opinia profesorilor despre cunoștințele lor despre management, standarde de mediu și ecologice în domeniul lor (BG).....	32
Figura 26 Durata cursurilor de micro-acreditare recomandate de lectori (BG)	33
Figura 27 Corelația dintre cunoștințele despre standardizare și standarde și realizarea de succes pe piața muncii și cariera de succes – opinia studenților (BG)	33
Figura 28 Conștientizarea studenților cu privire la sistemele de standardizare internaționale și europene (BG)	34
Figura 29 Cunoștințele elevilor despre standardele de mediu și ecologice legate de domeniul lor de studiu (BG)	34
Figura 30 Pregătirea și disponibilitatea studenților de a participa la cursuri de formare axate pe standarde legate de tranziția către o economie verde (BG).....	35
Figura 31 Opinia profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (LT).....	36
Figura 32 Durata cursurilor de micro-acreditări recomandate de lectori (LT)	37
Figura 33 Corelația dintre cunoștințele despre standardizare și standarde și realizarea de succes pe piața muncii și cariera de succes – opinia studenților (LT)	38
Figura 34 Opinia profesorilor despre existența formării privind standardele și standardizarea în instituția lor (LT)	38
Figura 35 Cunoștințele elevilor despre standardele ecologice și ecologice legate de domeniul lor de studiu (LT)	39
Figura 36 Opinia profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (ES).....	40
Figura 37 Opiniile elevilor despre cunoștințele lor despre normalizare și standarde (ES).....	40
Figura 38 Opinia profesorilor despre existența unei instruiți privind standardele și standardizarea în domeniul în care predau (ES).....	41
Figura 39 Opinia cursurilor despre existența formării pe standarde și standardizare în instituția lor (ES)	41
Figura 40 Opinia profesorilor despre importanța cunoștințelor generale versus cunoștințele de bază despre standarde (ES).....	42
Figura 41 Opinia profesorilor despre cunoștințele lor despre management, standarde de mediu și ecologice în domeniul lor (ES).....	42
Figura 42 Familiarizarea elevului cu normalizarea și standardele (ES).....	42

Figura 43 Opinia elevului despre cunoștințele lor despre standardele și standardizarea de mediu și ecologice (ES)	43
Figura 44 Opinia profesorului despre durata formării în standarde (ES)	43
Figura 45 Opinia profesorului despre importanța relativă pentru studenții lor a cunoștințelor generale, relevante și specifice despre standarde și sistemul de standardizare (ES)	44
Figura 46 Opinia profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (RO).....	45
Figura 47 Opiniile elevilor despre cunoștințele lor de normalizare și standarde (RO).....	45
Figura 48 Opinia profesorilor despre existența unei instruiți privind standardele și standardizarea în domeniul pe care îl predau (RO).....	46
Figura 49 Percepția studenților cu privire la existența formării privind standardele și standardizarea în instituția lor (RO).....	46
Figura 50 Percepția profesorului despre existența unei instruiți privind standardele de management, verde și mediu și standardizare în instituția lor (RO).....	47
Figura 51 Percepția profesorului asupra importanței cunoștințelor generale față de cunoștințele de bază despre standarde (ES)	47
Figura 52 Opinia profesorilor cu privire la cunoștințele lor privind managementul, standardele de mediu și ecologice în domeniul lor (RO)	48
Figura 53 Dorința profesorului de a participa la un curs de calificare gratuit complet online privind standardizarea sau standardele de mediu și ecologice în domeniul lor (RO)	48
Figura 54 Percepția studenților despre cunoașterea standardelor internaționale și europene (RO).....	49
Figura 55 Opinia elevului despre cunoștințele lor despre standardele și standardizarea de mediu și ecologice (RO).....	49
Figura 56 Opinia lectorului despre durata pregătirii în standarde (RO)	50

INTRODUCERE

După cercetarea efectuată în prima fază de cercetare, toți partenerii au precizat domeniile științifice și direcțiile de dezvoltare a cursurilor de micro-acreditare relevante pentru specialitățile și profilurile cursanților din universitățile lor. Sunt luate în considerare cadrele naționale, prioritățile și tendințele de ecologizare a programelor de învățământ superior prin furnizarea de cursuri universitare de micro-credite în standarde de durabilitate, verde și mediu. Organismele de standardizare au sugerat standarde relevante pentru fiecare domeniu științific identificat și direcție de curs.

Rezultatele și descoperirile din prima etapă a WP2. Cercetarea a constituit fundamentul solid pentru activitățile de cercetare desfășurate în această a doua etapă de cercetare, când partenerii au efectuat cercetări de teren în rândul studenților și lectorilor universitari, precum și în rândul experților de domeniu din țările lor.

Acest raport subliniază concluziile celei de-a doua etape a acestui WP, care a avut ca scop identificarea domeniilor de perfecționare și recalificare în standarde de mediu și ecologice pentru grupurile-țintă cheie din țările partenere. Pentru atingerea acestui obiectiv la nivel național, partenerii au desfășurat activități de cercetare bazate atât pe metode de cercetare cantitativă, cât și calitativă. Metodologia aplicată pentru cercetarea de teren în rândul studenților și lectorilor universitari se bazează pe un sondaj realizat prin distribuirea de chestionare online care au fost propuse de BFU și aprobate de comun acord de parteneriat. În afara de, în fiecare țară, rezultatele cercetării de teren au fost validate prin interviuri efectuate cu experți din sectoarele și domeniile relevante, care au oferit informații valoroase despre abilitățile și cunoștințele necesare pentru a promova sustenabilitatea și responsabilitatea față de mediu. Experții au fost intervievați, iar structura și întrebările directe ale interviurilor au fost propuse de BFU și discutate și aprobate de parteneriat. Pe baza acesteia, fiecare universitate a realizat o adaptare a schemei propuse astfel încât să corespundă la maximum situației specifice și contextului educațional concret.

Acest raport prezintă rezultatele analizei comparative și sintezei rezultatelor cercetării în rândul reprezentanților grupurilor țintă cheie documentate în rapoartele naționale furnizate de partenerii de proiect, care ar trebui considerate ca o parte complementară și integrantă a documentului. În plus, acest document prezintă un rezumat sistematic și structurat al feedback-ului, sugestiilor și recomandărilor furnizate de experții implicați în a doua etapă de cercetare a proiectului. Secțiunea finală prezintă cursurile de micro-acreditări pe care intenționăm să le dezvoltăm și oferă o listă cuprinzătoare a standardelor care vor fi acoperite de fiecare program de formare. Procedând astfel, ne propunem să ne asigurăm că cursurile noastre oferă participanților cunoștințe și abilități practice și relevante,

Descrierea grupului țintă

Scopul proiectului este de a ajunge la universități, studenții și lectorii acestora. Universitățile implicate în proiect vor lucra la dezvoltarea unor practici noi și creative legate de micro-acreditări care pot satisface cerințele pieței.

Lectorii universitari vor fi direct implicați în proiectarea și dezvoltarea cursurilor de micro-acreditări digitale în management durabil, standarde de mediu și ecologice. Universitățile își vor îmbogăți ofertele de formare, inclusiv cursurile dezvoltate de micro-acreditări în programele lor. Studenții vor participa la pilotarea cursurilor de micro-acreditări dezvoltate cu ajutorul lectorilor lor.

Pentru dezvoltarea unor cursuri universitare de micro-acreditare flexibile și incluzive legate de standarde, care să contribuie la tranziția digitală și ecologică și să fie în concordanță cu nevoile pieței muncii, sunt date esențiale despre starea actuală în ceea ce privește furnizarea de educație digitală în partener. universități, despre conștientizarea și baza de cunoștințe anterioare a grupurilor țintă cu privire la managementul durabil și standardele ecologice, precum și informații despre atitudinile și preferințele privind furnizarea de e-learning ale lectorilor și studenților care urmează să fie colectate și analizate. În acest scop, între lectorii și studenții din toate universitățile partenere au fost distribuite chestionare online elaborate și aprobate de comun acord de parteneriatul B-Green-ED.

Rezultatele analizei și constatările din sondajele între lectori și studenți (principalele grupuri țintă), efectuate la nivel național, care au reprezentat baza pentru selecția standardelor ecologice și de management concrete care urmează să fie acoperite de cursurile de micro-acreditări prevăzute la fiecare partener. universitate. Aceste rezultate au fost discutate cu experți din domeniile de aplicare și sectoarele economice corespunzătoare, astfel încât selecția inițială a standardelor să fie perfecționată și finalizată pe baza informațiilor despre nevoile pieței muncii și cerințele sectoarelor industriale.

Procesul de selecție

O considerație importantă în ceea ce privește selecția participanților la sondajul efectuat în cele patru țări partenere - Bulgaria, Lituania, Spania și România a fost să se asigure că chestionarele online vor fi distribuite reprezentanților grupurilor țintă fără nicio discriminare pe criterii de vârstă, gen, religie, origine, localizare geografică, statut socio-economic etc.

Studenții și lectorii implicați în sondajul online au fost selectați numai pe baza profilurilor universitare (specialitate și/sau facultate), abilități tehnice, calificări, pregătire educațională și dorința de a participa.

Numărul total de răspunsuri colectate de la lectorii universitari este de 38, în timp ce numărul total de răspunsuri colectate de studenți este de 348.

Figura de mai jos prezintă distribuția respondenților – lectori și studenți, pe țară.

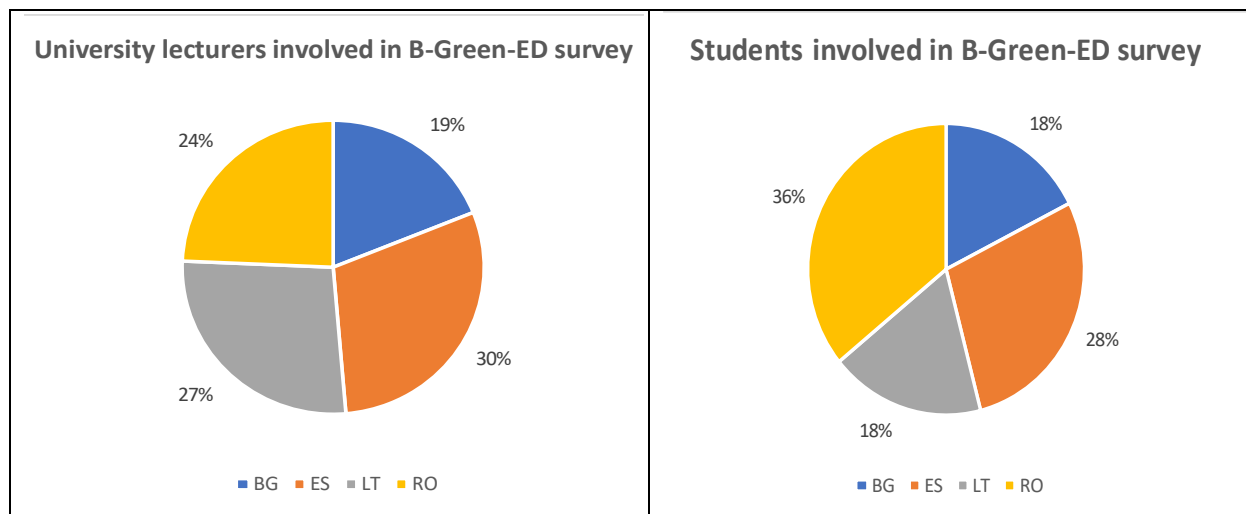


Figura1 Distribuția respondenților pe țară.

Analiza rezultatelor unui sondaj în rândul profesorilor universitari și studenților cu privire la experiența e-Learning

Acest capitol al raportului prezintă rezultatele sondajului efectuat în rândul lectorilor universitari și studenților cu privire la experiența lor de e-learning. Atitudinile și considerentele exprimate de respondenți cu privire la furnizarea și implementarea e-learning-ului sunt structurate pe țări și apoi sunt furnizate câteva concluzii și recomandări.

Bulgaria

La sondajul în rândul lectorilor universitari din Bulgaria au participat doar lectori habilitati – conferențieri (90%) și profesori (10%) cu următoarele domenii de expertiză: Inginerie; Inginerie electrică, energie regenerabilă; Sisteme și tehnologii informatice; Electronică; IT și informatică; Marketing; Economie; Macroeconomie.

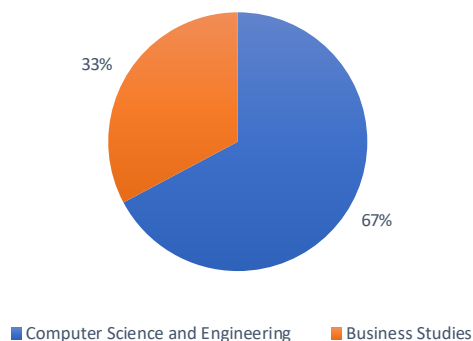
În ceea ce privește participarea studenților la sondaj, au participat 61 de respondenți din Bulgaria.

Toți lectorii implicați în sondaj practica activități didactice de mai bine de 10 ani. Toți lectorii au cursuri cu studenți de la licență, 86% predau studenți de la masterat, iar 29% sunt angajați cu cursuri adresate doctoranzilor.

Studenții implicați în sondaj studiază în două direcții principale: Studii de afaceri, precum și Informatică și Inginerie. 53% dintre elevi au 21-25 de ani, 39% au 18-20 de ani, iar restul 8% au peste 25 de ani.

Distribuția studenților care participă la studiu pe domenii și specializări este prezentată în figura următoare.

Distribution of students by scientific domains



Distribution of students by specialities

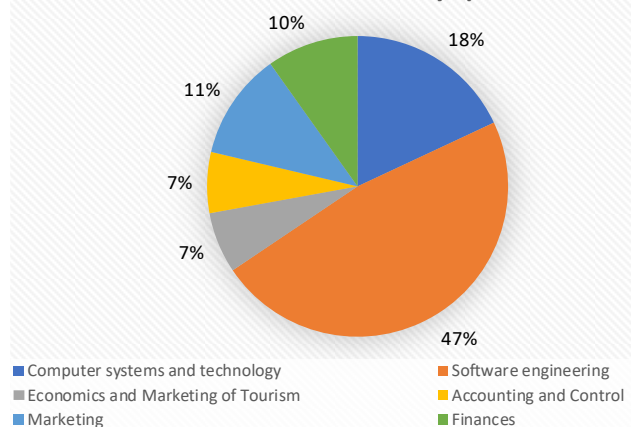
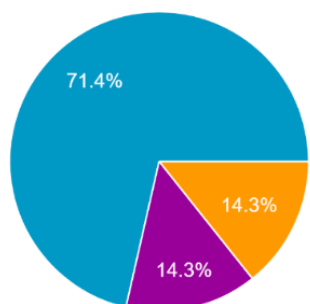


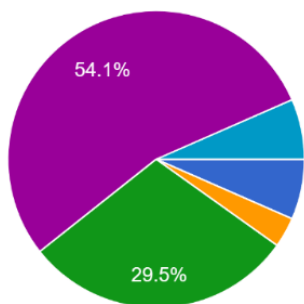
Figura 2 Distribuția studenților pe domenii și specializări (BG)

Rezultatele sondajului arată că cei mai mulți lectori BG implicați (71,4%) consideră că folosesc mediul virtual de învățare universitar într-o măsură foarte mare, 14,3% - folosesc VLE în mare măsură și doar 14,3% folosesc mediu virtual într-o măsură moderată. În ceea ce privește utilizarea mediului virtual de învățare universitar în timpul activităților de învățare, 7% dintre studenți declară că folosesc VLE într-o măsură foarte mare, 54% au declarat că folosesc în mare măsură platforma electronică și mediul virtual pe când aveau aproximativ 29 de ani, 5% împărtășesc opinia că folosesc într-o măsură moderată facilitățile educaționale digitale, 7% au răspuns că nu pot decide (vezi figura următoare).



- It is difficult to estimate
- To a very small extent
- To a small extent
- To a moderate extent
- To a large extent
- To a very large extent

Opinia lectorilor
pentru gradul de utilizare
de VLE în timpul
antrenamentului



- It is difficult to estimate
- To a very small extent
- To a small extent
- To a moderate extent
- To a large extent
- To a very large extent

Opinia elevilor
pentru gradul de utilizare
de VLE în timpul
antrenamentului

Figura3 Utilizarea unui mediu de învățare virtual în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (BG)

În ceea ce privește competențele digitale legate de dezvoltarea resurselor educaționale, 71,4% dintre lectori declară că au capacitatea și experiența necesară în tutorat online. În ceea ce privește planificarea și proiectarea activităților virtuale și administrarea cursurilor online, răspunsurile pozitive sunt date de la 57,1% dintre lectori (Figura 4)

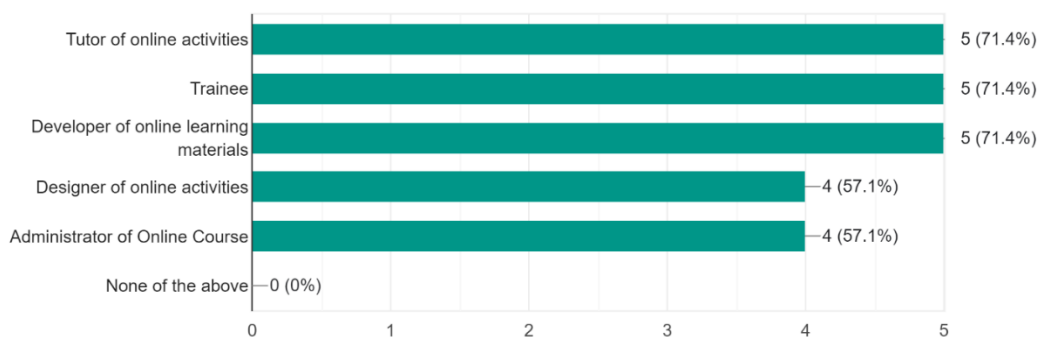


Figura4 Participarea lectorilor la activități de e-learning (BG)

Figura următoare prezintă mai detaliat informațiile referitoare la competența lectorilor de a desfășura activități educaționale în medii digitale folosind instrumente și abordări moderne. (Figura 5)

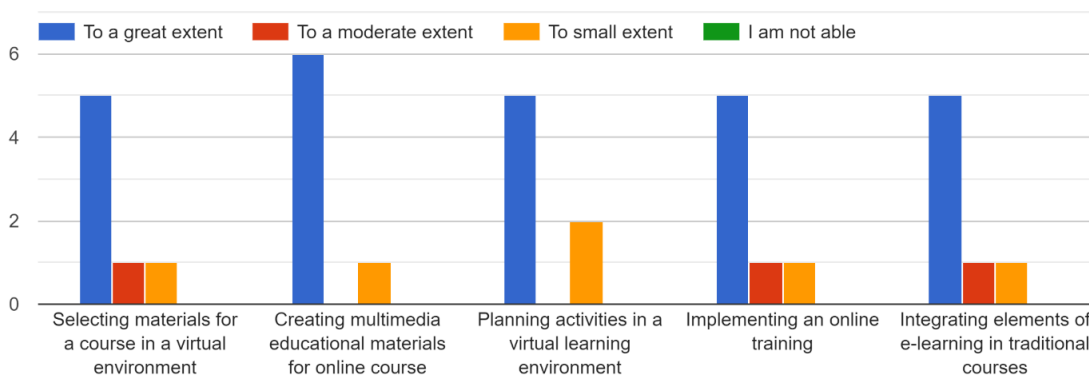


Figura5 Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (BG)

În ceea ce privește structura cursului online de micro-acreditare, lectorii împărtășesc opinia comună că este necesară o scurtă introducere legată de standarde și standardizare.

Mai mult, 87% au afirmat că cursurile de micro-acreditare ar trebui să acopere teme care să fie complementare celor incluse în cursurile tradiționale. 57% dintre respondenți consideră că formulările teoretice nu trebuie prioritizate și că studenții trebuie să poată trece la următoarea

etapă a pregătirii pe baza nivelului de stăpânire atins și a fluenței procedurale decât pe punctajul testului. 86% au împărtășit opinia că e-cooperarea, contactul virtual cu lectorul și activitățile în echipă contribuie la îmbunătățirea rezultatelor învățării și facilitează învățarea personalizată.

Studentii au fost rugați să sublinieze metoda preferată de livrare a instruirii. Doar 14% au răspuns că preferă cursurile tradiționale față în față. 38% preferă cursurile online pur, în timp ce 48% au răspuns că le plac cele mai multe cursuri de învățare mixte.

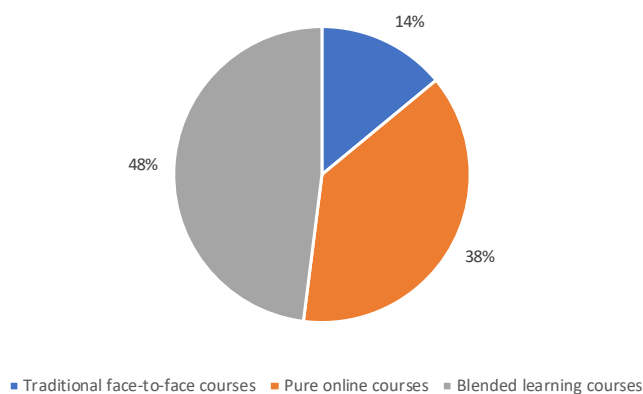


Figura6 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (BG)

97% dintre studenți preferă să aibă acces gratuit la toate materialele educaționale digitale pentru toate subiectele pe parcursul întregului curs. În ceea ce privește canalele și metodele de comunicare cu ceilalți participanți la instruire, cele mai preferate sunt chatul și forumul online, urmate de conferințe audio și video și e-mail, așa cum se arată în Figura 7.

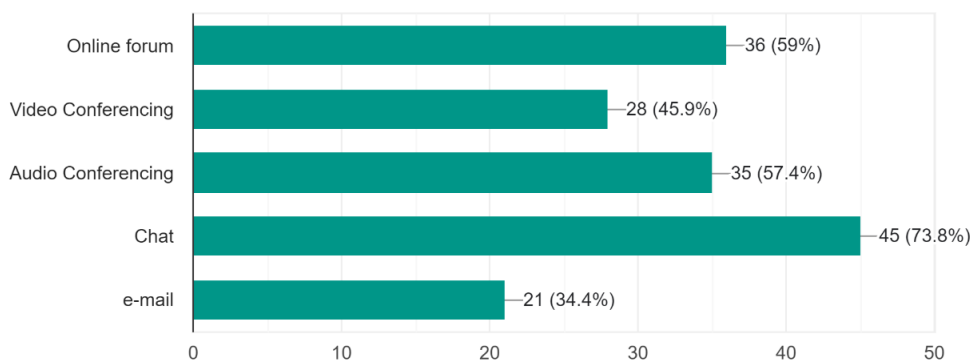


Figura7 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (BG)

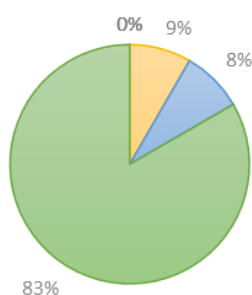
Lituania

Toți lectorii implicați în sondaj (n. 12) sunt de la Institutul de Științe Umaniste, Institutul de Educație și Asistență Socială, Institutul de Comunicare, Facultatea de Studii Umane și Sociale. Domeniile de expertiză ale participanților sunt următoarele: Educație; Munca sociala; Filologie; Comunicare. Sondajul a constatat că majoritatea respondenților practică predarea de mai bine de 10 ani. Doar un respondent practică predarea de 5 până la 10 ani.

În ceea ce privește participarea studenților – au fost colectate în total 63 de răspunsuri. 50% dintre studenți studiază pentru o diplomă de licență, 44% - o diplomă de master, iar 6% sunt doctoranzi.

Majoritatea lectorilor (83%) folosesc mediile virtuale de învățare într-o măsură foarte mare în munca lor. 8% dintre lectori au subliniat că folosesc mediile virtuale de învățare în mare măsură și 9% au indicat o utilizare moderată a mediului virtual de învățare. Sondajul și-a propus să afle părerile studenților cu privire la măsura în care mediile virtuale de învățare (de exemplu, Moodle) sunt utilizate în predarea universitară.

S-a constatat că aproximativ 49% au indicat că mediile virtuale de învățare sunt utilizate în mare măsură, 19% - în foarte mare măsură în învățarea lor. 20% au indicat că mediile virtuale de învățare sunt utilizate într-o măsură moderată. 7% dintre elevi consideră că mediile virtuale de învățare sunt utilizate într-o mică măsură. Un respondent indică faptul că VLE este utilizat într-o măsură foarte mică, iar altul a întâmpinat dificultăți de estimare.



- It is difficult to estimate
- To a very small extent
- To a small extent
- To a moderate extent
- To a large extent
- To a very large extent

Avizul lectorilor
pentru gradul de
utilizare a VLE în
timpul instruirii

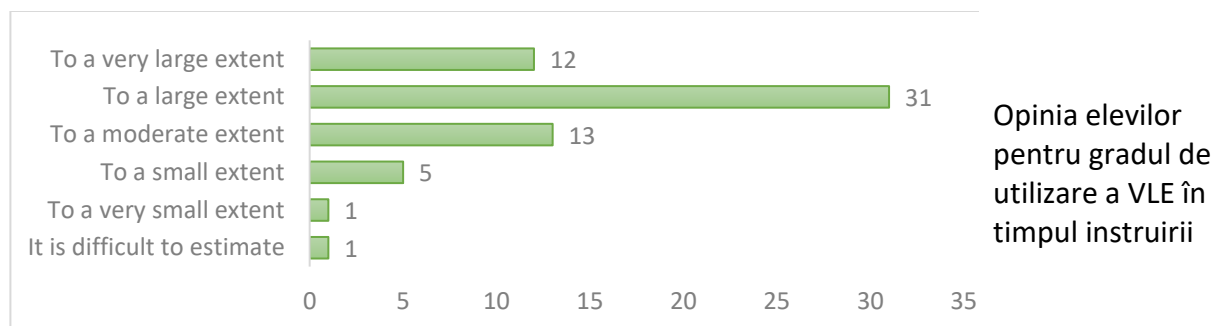


Figura8 Utilizarea unui mediu virtual de învățare în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (LT)

Studiul și-a propus să afle în ce capacități lectorii au fost implicați în procesul de e-learning. Participanții au putut alege mai multe răspunsuri la întrebare. Analiza datelor sondajului a relevat că rolurile lectorilor în e-learning includ tutore de activități on-line (75%); stagiar (50%); dezvoltator de materiale de învățare online (92%); designer de activități online (25%); administrator de curs online (25%³). Un respondent a ales opțiunea de răspuns „niciuna dintre cele de mai sus (a se vedea figura următoare).

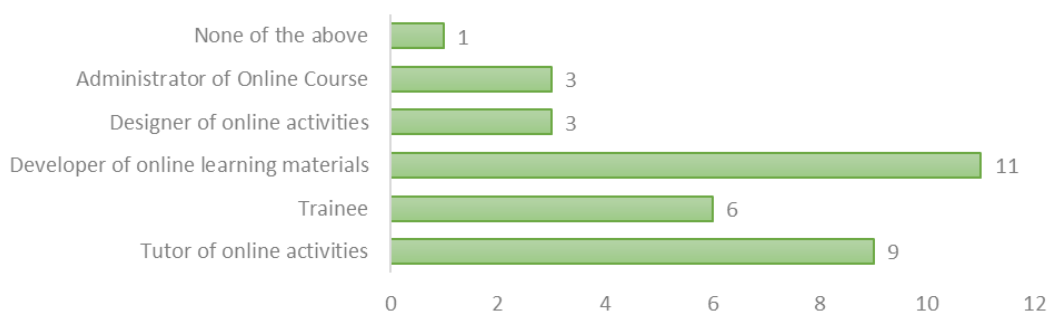


Figura9 Participarea lectorilor la activități de e-learning (LT)

Sa constatat că majoritatea lectorilor sunt capabili să desfășoare activități precum selectarea materialelor pentru un curs într-un mediu virtual (92%), integrarea elementelor de e-learning în cursurile tradiționale (92%) și planificarea activităților într-un mediu virtual de învățare. (83%) în mare măsură. Jumătate dintre respondenți au indicat că ar putea dezvolta materiale de învățare multimedia pentru un curs online (50%) și ar putea implementa învățarea online (58%) într-o mare măsură.

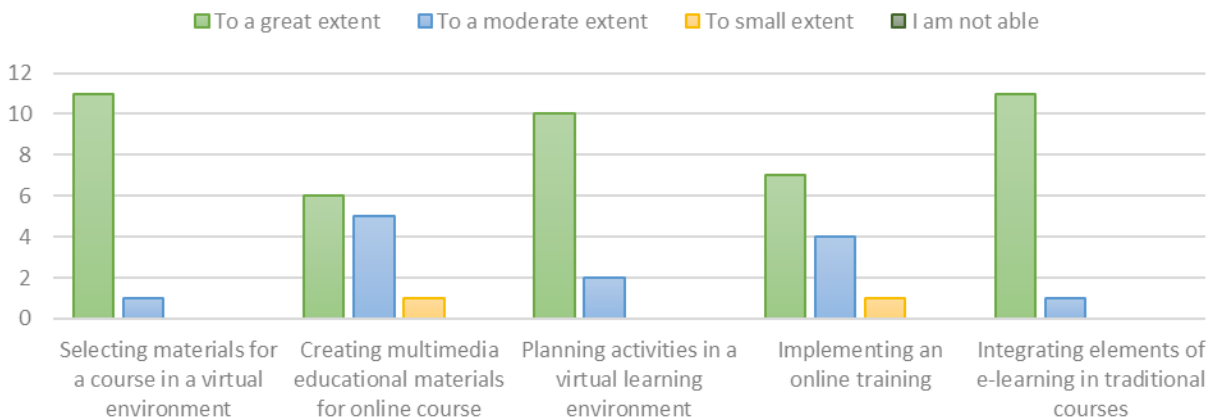


Figura10Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (LT)

Studiul și-a propus să afle de ce ar avea nevoie lectorii dacă ar dezvolta un curs de e-learning într-un VLE (folosind Moodle, de exemplu). Sa constatat că toți lectorii ar avea nevoie de o scurtă introducere în obiectivele cursului, durata, cerințele etc. încă de la început (100%) și că cursanții ar considera că este util și eficient să colaboreze în grupuri, folosind un mediu de colaborare online limitat. , să lucreze împreună la sarcini comune (100%). Majoritatea lectorilor au indicat că: activitățile în echipă ajută la îmbunătățirea rezultatelor învățării (92%); cursul electronic este foarte important pentru a sprijini dezvoltarea colaborării electronice (92%); un curs electronic de microcredit ar trebui să includă subiecte care să le completeze pe cele incluse în cursurile tradiționale (92%); le place să interacționeze cu cursanții într-o clasă virtuală (92%); oferirea cursanților cu materiale suplimentare ajută la creșterea angajamentului lor actual față de subiectele prezentate (83%); formulările teoretice ar trebui să aibă prioritate în materialele didactice pentru cursurile online (75%); un curs online care integrează în mod corespunzător metodologiile de predare digitală le permite cursanților să aibă o experiență de învățare mai flexibilă și personalizată decât învățarea tradițională la clasă (75%); oferirea cursanților cu componente de învățare gamificate ajută la creșterea angajamentului lor actual cu subiectele prezentate (75%). Puțin peste jumătate dintre lectori (58%) nu au fost de acord că întrebările de revizuire ar trebui să fie obligatorii pentru ca cursantul să treacă la următoarea etapă a formării. formulările teoretice ar trebui să aibă prioritate în materialele didactice pentru cursurile online (75%); un curs online care integrează în mod corespunzător metodologiile de predare digitală le permite cursanților să aibă o experiență de învățare mai flexibilă și personalizată decât învățarea tradițională la clasă (75%); oferirea cursanților cu componente de învățare gamificate ajută la

creșterea angajamentului lor actual cu subiectele prezentate (75%). Puțin peste jumătate dintre lectori (58%) nu au fost de acord că întrebările de revizuire ar trebui să fie obligatorii pentru ca cursantul să treacă la următoarea etapă a formării. formulările teoretice ar trebui să aibă prioritate în materialele didactice pentru cursurile online (75%); un curs online care integrează în mod corespunzător metodologiile de predare digitală le permite cursanților să aibă o experiență de învățare mai flexibilă și personalizată decât învățarea tradițională la clasă (75%); oferirea cursanților cu componente de învățare gamificate ajută la creșterea angajamentului lor actual cu subiectele prezentate (75%). Puțin peste jumătate dintre lectori (58%) nu au fost de acord că întrebările de revizuire ar trebui să fie obligatorii pentru ca cursantul să treacă la următoarea etapă a formării. oferirea cursanților cu componente de învățare gamificate ajută la creșterea angajamentului lor actual cu subiectele prezentate (75%). Puțin peste jumătate dintre lectori (58%) nu au fost de acord că întrebările de revizuire ar trebui să fie obligatorii pentru ca cursantul să treacă la următoarea etapă a formării. Oferirea de componente de învățare gamificate ajută la creșterea angajamentului lor actual cu subiectele prezentate (75%). Puțin peste jumătate dintre lectori (58%) nu au fost de acord că întrebările de revizuire ar trebui să fie obligatorii pentru ca cursantul să treacă la următoarea etapă a formării.

În ceea ce privește modul de livrare a instruirii, doar 19% dintre studenți au răspuns că preferă cursurile tradiționale față în față. 27% preferă cursurile online, în timp ce 54% au răspuns că le plac cele mai multe cursuri de învățare combinată.

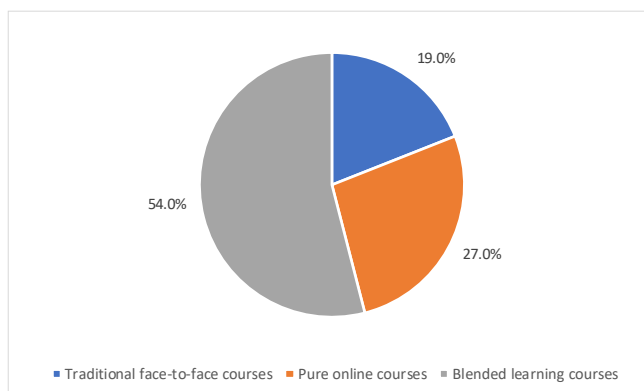


Figura11 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (LT)

La întrebarea ce fel de comunicare ar dori să aibă cu alți participanți la curs, majoritatea respondenților au indicat că ar prefera videoconferința (68%). Puțin mai puțin de jumătate dintre

respondenți au indicat o preferință pentru comunicarea prin e-mail (44%). Puțin peste o treime a indicat forumuri online (38%) și chat-uri (41%). 27% au indicat un format audio-conferință (vezi Figura 12)

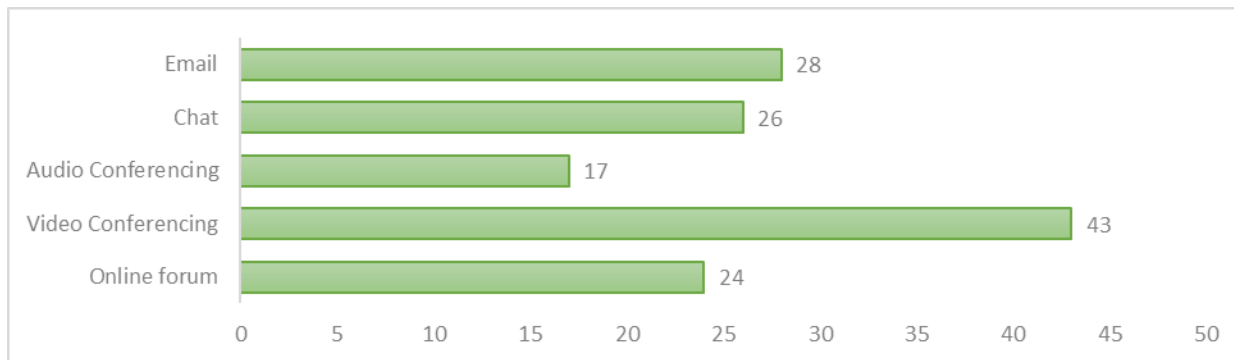


Figura12Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (LT)

Spania

În Spania, chestionarele online au fost distribuite între lectori și studenți ai Universității Politehnice de València (UPV). Lectorii și studenții care au participat la sondaj aparțineau diferitelor școli tehnice situate în interiorul UPV Campus de Vera (Valencia):

- Școala de Inginerie Civilă
- Școala de Inginerie de Proiectare
- Școala de Geomatică și Topografie

Toți participanții au avut o relație strânsă cu Green Standards, acesta fiind subiectul principal al chestionarului. Studenții de la următoarele programe de licență, master și doctorat au fost invitați să participe la sondaj:

- Licență în Inginerie Geomatică și Topografie
- Master în Inginerie Civilă
- Master în inginerie hidraulică și a mediului

La sondaj au participat doar lectori habilitați – 10 din Spania și 1 din Columbia. Răspunsurile colectate provin de la profesori de la următoarele Departamente: Institutul de Cercetare în Ingineria Apelor și Mediului (3); Școala de Construcții (3); Departamentul de Chimie (1); Departamentul de Matematică Aplicată (1); Departamentul de Lingvistică Aplicată (1); Departamentul de Inginerie a Mediului (1) și Departamentul de Inginerie Hidraulică și Mediu (1). În ceea ce privește poziția academică a lectorilor implicați 45,5% sunt profesori, 27,3% sunt conferențieri, 18,2% sunt lectori/instructori, iar 9,1% sunt asistenți.

Personalul academic implicat este educator cu o bogată experiență în predare. Aproape 73% au experiență de lucru ca educatori de peste 10 ani, iar restul 27% au o experiență între 5 și 10 ani. Majoritatea lectorilor predau la diplome de licență și master (81,8 %). Cu toate acestea, cei mai mulți dintre ei (63,3 %) predau și în doctorat.

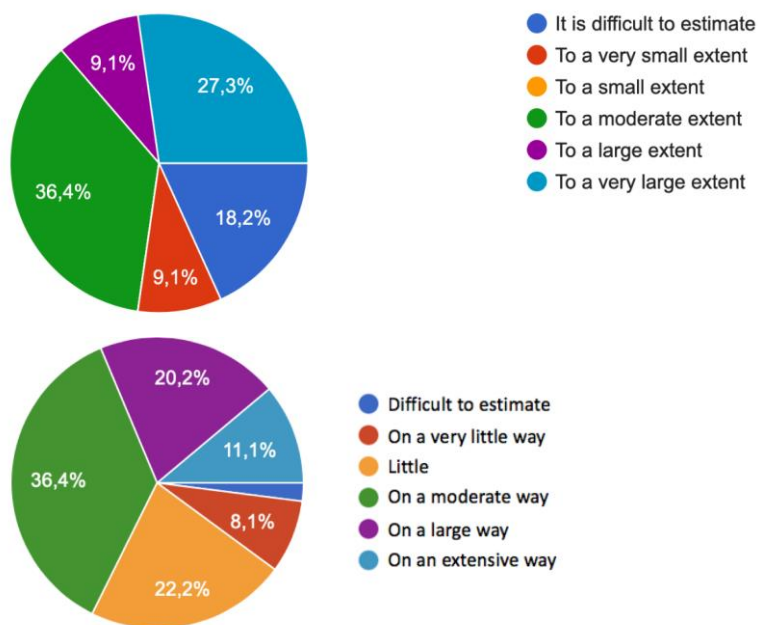
În ceea ce privește participarea studenților la sondaj, au fost primite 99 de răspunsuri ale studenților în total, unde studenții sunt de naționalități diferite: Spania - 90 studenți, Chile - 2 studenți, iar Germania, China, Argentina, Grecia, Mexic: 1 student pe fiecare țară. Studenții implicați au aparținut următoarelor facultăți/catedre: Școala de Inginerie Geodezică, Cartografie

și Topografie; Școala de Inginerie Civilă; Școala Doctorală; Departamentul de Inginerie Hidraulică și Mediu; Departamentul de Geologie.

Majoritatea studenților (45,5%) au între 21 -25 de ani, 33,3% au între 18-20, iar 21,2% au peste 25 de ani.

Majoritatea studenților studiau pentru diplome de master (48,5%) și diplome de licență (45,5%). Doar 6% studiau pentru doctorat.

Conform rezultatelor sondajului, marea majoritate a lectorilor (72,8 %) consideră că utilizarea unui mediu virtual de învățare (bazat pe Moodle de exemplu) în munca lor este posibilă într-o măsură moderată, mare sau foarte mare. Doar 9,1 % % dintre lectori consideră că utilizarea mediilor virtuale de învățare în munca lor este posibilă într-o foarte mică măsură. Majoritatea studenților (36,4%) consideră că într-un mod moderat un mediu virtual de învățare utilizat în studiile universitare.(Vezi următoarea Figura 13).



Avizul lectorilor pentru gradul de utilizare a VLE în timpul instruirii

Opinia elevilor pentru gradul de utilizare a VLE în timpul instruirii

Figura13Utilizarea unui mediu virtual de învățare în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (ES)

Figura 14 arată că majoritatea lectorilor implicați (72,7 %) au îndrumat activități online sau au dezvoltat materiale de învățare online (63,6 %).

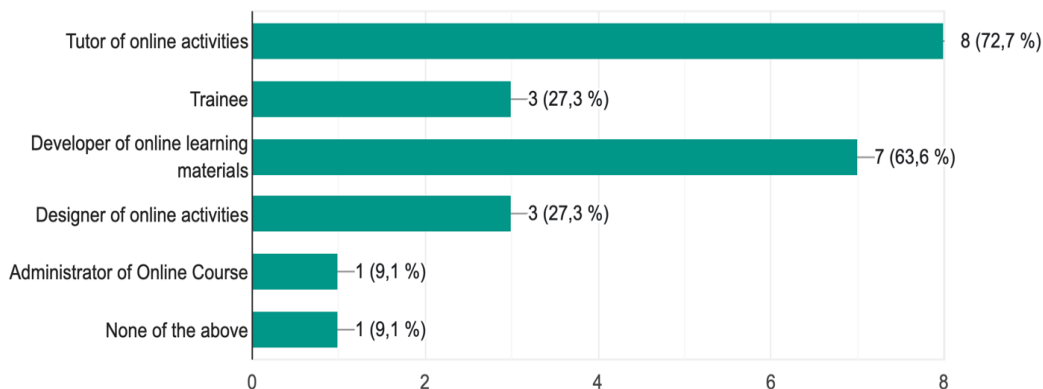


Figura14 Participarea lectorilor la activități de e-learning (ES)

Figura următoare prezintă mai detaliat informațiile referitoare la competența lectorilor UPV de a desfășura activități educaționale în medii digitale folosind instrumente și abordări moderne. (Figura 15)

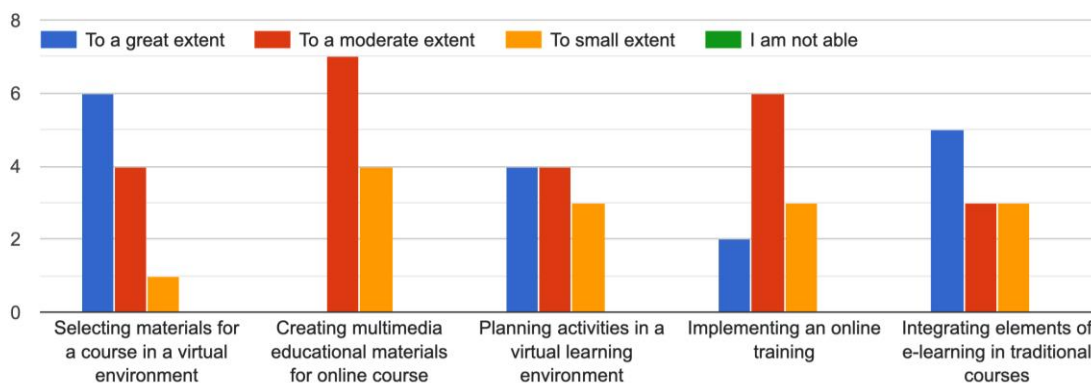


Figura15 Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (ES)

În ceea ce privește structura cursului online de micro-acreditare, lectorii împărtășesc opinia comună că este nevoie de o parte introductivă foarte scurtă.

Întrebați despre ce tip de educație ar prefera, 54% dintre studenți selectează metode tradiționale la fața locului, în timp ce 40,4% ar prefera metodologii hibride.

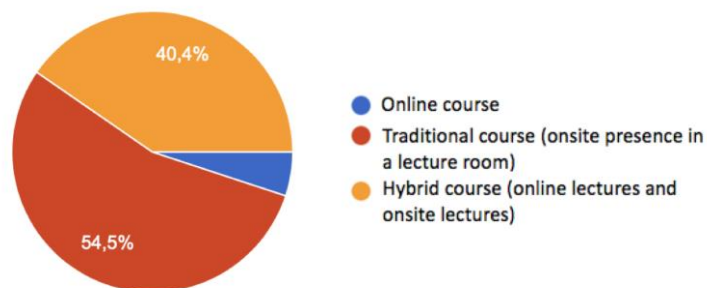


Figura16 Metode de livrare a instruirii preferate de studenți (ES)

Majoritatea studenților preferă să comunice cu alți participanți prin chat (53,5%) și videoconferință (47,5%). Utilizarea e-mailurilor (32,3%) iar forumurile online (17,2%) sunt secundare. Doar 9,1% dintre studenți preferă să folosească conferințe audio, așa cum se arată în figura 17.

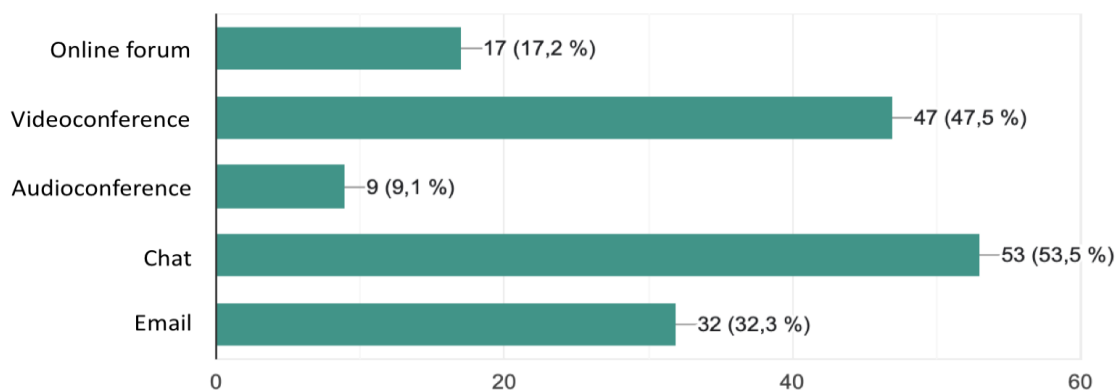


Figura17 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (ES)

România

În cadrul studiului au fost primite în total 9 chestionare în rândul lectorilor universitari din România – 8 de la Universitatea de Științe ale Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara, Facultatea de Inginerie și Științe Aplicate și 1 de la Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, Horticultura. Toți respondenții sunt lectori care au doctorat sau sunt doctori în științe. Lectorii au aparținut următoarelor arii de expertiză: Biochimie a plantelor; Administrare de calitate; Silvicultură; Horticultură; Biotehnologie; Genetica moleculară, citogenetica; Științe alimentare; Microbiologie, Igienă veterinară; Biologie moleculară.

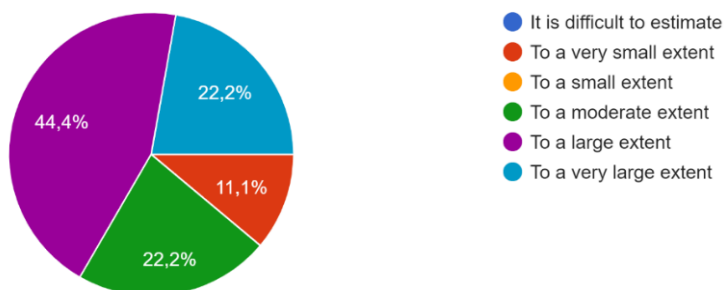
Au fost primite un set total de 125 de chestionare. 99,2% au fost studenți români și 0,8% sunt italieni (studenți la programele de studii engleze și franceze ale ULST).

Toți lectorii implicați în sondaj au avut o experiență profesională bogată. Aproape 89% au declarat o experiență de lucru de peste 10 ani, iar restul 11% dintre respondenți au declarat o experiență de predare între 5 și 10 ani. Mulți dintre lectori predau în diplome de licență – 77,8% și mulți dintre ei predau și în diplome de master (55,6%). În afară de asta, aproape 30% predau și în programele de doctorat.

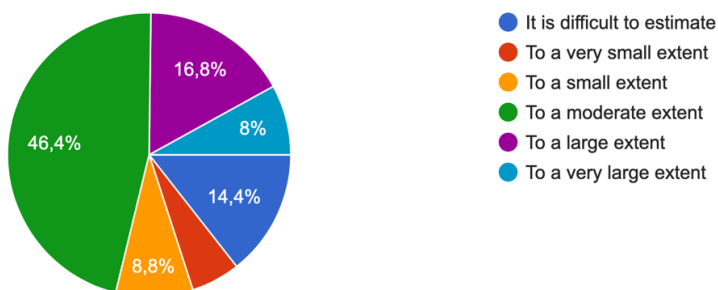
Majoritatea (40%) dintre cei 125 de studenți implicați în sondaj aveau vârsta cuprinsă între 21 și 25 de ani, în timp ce aproape 38% aveau vârsta de peste 25 de ani și doar 22% aveau vârsta cuprinsă între 18-20 de ani.

Majoritatea studenților din studiu au fost studenți de licență (55,2%). 30,4% din totalul studenților au fost doctoranzi și 14,4% - masteranzi.

Rezultatele sondajului arată că unii dintre lectorii implicați (44,4%) folosesc mediul virtual de învățare universitar în mare măsură, 22,2% sunt declarați că folosesc VLE într-o măsură moderată, iar 11,1% folosesc virtualul. mediu într-o măsură foarte mică și 22,2% spun că este dificil de estimat. Conform rezultatelor chestionarului, majoritatea studenților (46,4%) consideră că utilizarea unui mediu virtual de învățare (bazat pe Moodle de exemplu) este posibilă într-o măsură moderată. Alți 16,8% o găsesc în mare măsură. La poli diametral opuși sunt doar 8,8% care îl găsesc într-o măsură foarte mică și alți 8% într-o măsură foarte mare (Vezi următoarea Figura 18).



Avizul lectorilor pentru gradul de utilizare a VLE în timpul instruirii



Opinia elevilor pentru gradul de utilizare a VLE în timpul instruirii

Figura18 Utilizarea unui mediu virtual de învățare în procesul educațional: feedback de la lectori și studenți (RO)

În ceea ce privește competențele digitale legate de dezvoltarea resurselor educaționale digitale, 77,8% dintre lectorii implicați declară că au capacitatea necesară și au experiența în tutorat online.

În ceea ce privește planificarea și proiectarea activităților virtuale și administrarea cursurilor online, răspunsurile pozitive sunt date doar 22,2% dintre lectori (Figura 19)

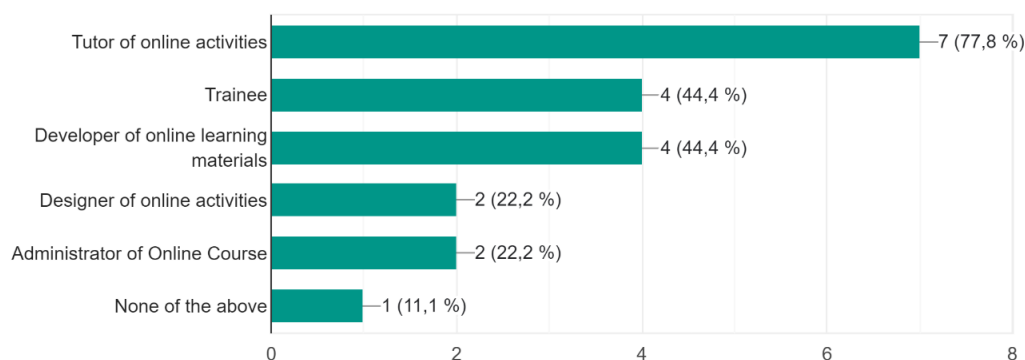


Figura19 Participarea lectorilor la activități de e-learning (RO)

Figura următoare prezintă mai detaliat informațiile referitoare la competența lectorilor de a desfășura activități educaționale în medii digitale folosind instrumente și abordări moderne (Figura 20).

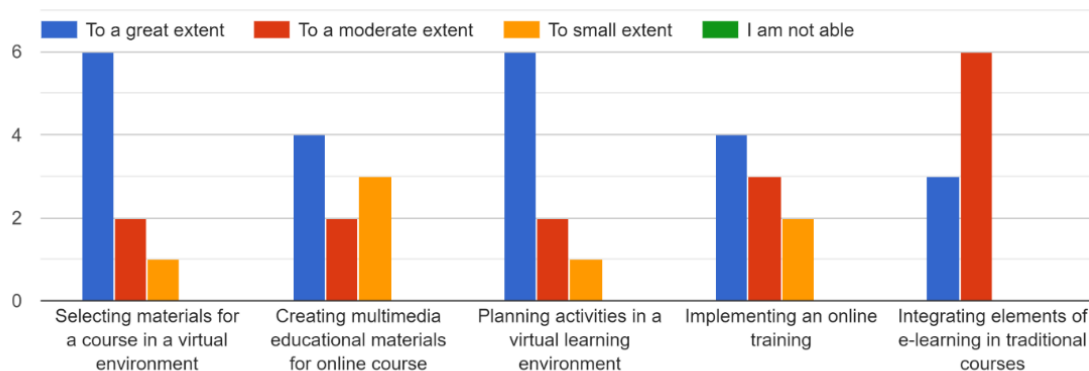


Figura20Capacitatea lectorilor de a desfășura activități de învățare virtuală (RO)

În ceea ce privește structura cursului online de micro-acreditate, lectorii împărtășesc opinia comună că este necesară o scurtă introducere legată de standarde și standardizare.

Aproape jumătate dintre studenții chestionați (49,6%) au optat pentru formare mixtă, iar alți 36% dintre ei pentru cursuri de formare tradiționale.

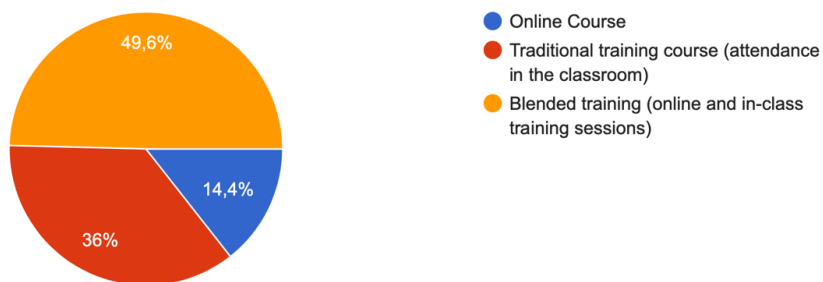


Figura21Metode de predare a instruirii preferate de studenți (RO)

Majoritatea studenților (45,6%) au răspuns că preferă videoconferința și forumul online (44%) ca modalitate de comunicare cu ceilalți participanți la cursuri, așa cum se arată în Figura 22.

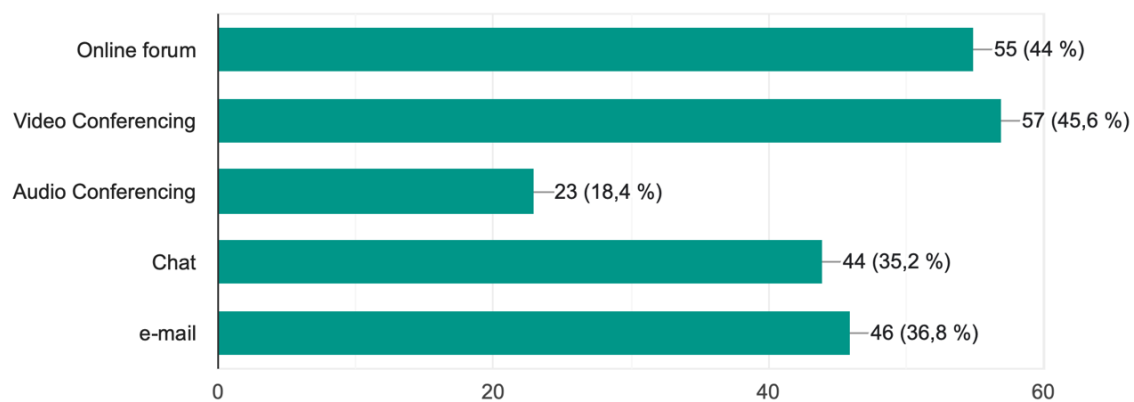


Figura 22 Preferințele elevilor cu privire la canalele și metodele de comunicare (RO)

Concluzii și recomandări pentru furnizarea de e-learning flexibil

Analiza feedback-ului primit de la lectorii și studenții universitari arată că în toate universitățile implicate în activitatea de sondaj există o infrastructură digitală bine pusă la punct.

Rezultatele arată, de asemenea, că în toate cele patru țări, lectorii consideră că gradul de utilizare a mediului virtual de învățare este mai mare decât măsura specificată de studenți. Aceasta înseamnă că așteptările noii generații de studenți cu privire la utilizarea noilor tehnologii în formare și învățare sunt mai mari, iar ofertele de formare propuse de instituțiile de învățământ ar trebui să răspundă acestor așteptări și nevoi.

În ceea ce privește gradul de pregătire a lectorilor de a proiecta, dezvolta și implementa formare extrem de captivantă, motivantă și personalizată în medii interactive, sondajul arată că este nevoie ca formatorii să-și îmbunătățească abilitățile de cunoștințe și competențele în utilizarea noilor tehnologii și instrumente digitale pentru a dezvolta -conținut interactiv de învățare de calitate și instrumente de evaluare, pentru a proiecta fluxuri instrucționale solide ale activităților de învățare și pentru a urmări progresul elevilor lor în procesul de dobândire a cunoștințelor teoretice și procedurale.

Lectorii ar trebui să aibă îndrumări clare (persoanele cu mai puțină experiență ar trebui să fie implicate într-o sesiune scurtă de formare, dacă este necesar) și un set de instrumente ușor de utilizat, prietenos, care va facilita procesele de dezvoltare a resurselor de învățare de înaltă calitate – șabloane, machete, formulare de evaluare etc.

În ceea ce privește metodele de livrare, este clar că studenții de master și doctoranzi preferă formarea online, în timp ce studenții de licență ar dori să participe la cursuri mixte.

Aproape 90% dintre studenți preferă să aibă acces la toate resursele educaționale digitale integrate în subiectele și modulele cursului electronic pe toată perioada de formare. Mai puțin de 9% au precizat că doresc să aibă acces succesiv la resursele educaționale, subiectele și modulele cursului electronic.

În toate țările, studenții au selectat ca fiind cele mai preferate canale de comunicare, forum online, chat și videoconferință. Acest lucru ar trebui să fie luat în considerare la proiectarea mediului virtual de învățare.

Urmând principalele principii de proiectare a instruirii, fiecare curs ar trebui să ofere studenților informații despre obiectivele cursului, durata acestuia, sistemul de evaluare și criteriile pentru finalizarea cu succes a instruirii.

Activitățile în echipă contribuie la îmbunătățirea rezultatelor învățării și sunt recomandate a fi integrate în curs acolo unde este cazul, iar în acest scop trebuie asigurate spații de colaborare.

Trebuie asigurate canale și facilități de comunicare adecvate. pentru toți participanții la formare.

Cursanții trebuie să poată primi îndrumări și sprijin din partea lectorului în mod regulat.

Echilibrul dintre cunoștințele teoretice și cele practice este esențial.

Se recomandă furnizarea de componente de învățare gamificate, resurse interactive de învățare și materiale suplimentare, care vor contribui la creșterea motivației și angajamentului elevilor față de subiectele prezentate.

Analiza rezultatelor unui sondaj în rândul lectorilor universitari și studenților cu privire la instruire privind standardele ecologice și de management

Cea de-a doua parte a chestionarelor distribuite atât lectorilor universitari, cât și studenților a constat în întrebări care vizează atitudinile, considerentele și opiniile respondenților cu privire la pregătirea în standardele ecologice, de mediu și de management care urmează să fie colectate.

Această secțiune a raportului prezintă un rezumat al rezultatelor analizei pregătite la nivel național în țările partenere participante - Bulgaria, Lituania, Spania și România.

Raportul prezintă apoi conceptele dezvoltate pentru cursurile de microcredite universitare care urmează să fie stabilite. Standardele care vor fi acoperite de fiecare curs sunt documentate. Aceste standarde sunt stabilite ca fiind cele mai adecvate în funcție de situația specifică și contextul educațional din universitățile respective.

Ultima parte a raportului prezintă câteva concluzii și recomandări privind dezvoltarea ulterioară a metodologiei educaționale a proiectului B-Green-ED și conceptul de dezvoltare a cursurilor de microcredite universitare pentru formarea în management, standarde de mediu și verde.

Bulgaria

Majoritatea lectorilor din Bulgaria (57%) consideră că cunoștințele despre standardizare și standarde, în special standardele de mediu, ecologice și de management, sunt în mare măsură necesare pentru piața muncii în prezent, în timp ce 28,6% consideră că aceste cunoștințe și competențe sunt necesare cu moderație. Doar 14,3% sunt de părere că cunoașterea acestor standarde este necesară pentru implementarea cu succes pe piața muncii într-o mică măsură (vezi Figura 23).

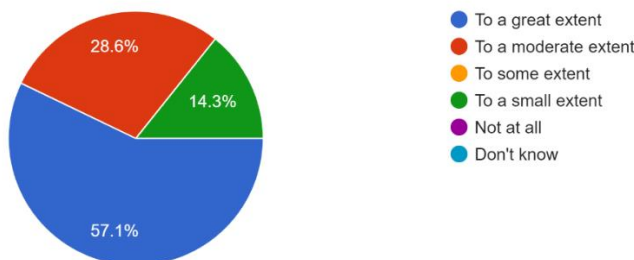


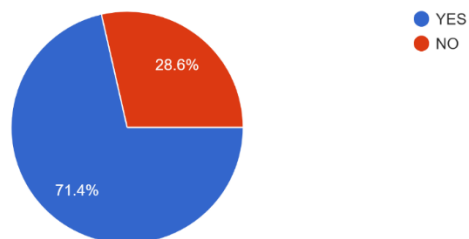
Figura23 Avizul profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (BG)

La BFU sunt oferite cursuri speciale de formare axate pe sisteme și standarde legate de managementul riscurilor, precum și cursuri despre standarde și sisteme pentru securitatea informațiilor.

Mai mult decât atât, în multe dintre cursurile existente, există câteva părți scurte care discută standardele concrete, dar pentru că accentul cursului nu se pune pe standardele în sine, informațiile furnizate despre standarde și standardizare sunt foarte scurte și generale.

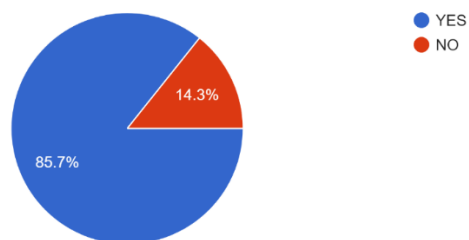
Din acest motiv, majoritatea lectorilor (71,4%) consideră că BFU a oferit cursuri de standardizare și standardizare, așa cum se arată în ambele grafice din Figura 24.

Does your institution offer any kind of course on standards and standardization in the domain/field you are teaching in?
7 responses



Furnizarea de cursuri axate pe standarde și standardizare

Does your institution offer/ provide any session(s) of standardization and standards as part of existing training courses?
7 responses



Furnizarea de sesiuni scurte legate de standarde concrete ca parte a cursurilor de formare din programele universitare

Figura24 Opinia lectorilor despre existența unei instruirii privind standardele și standardizarea în instituția lor (BG)

Cu toate acestea, în ciuda rezultatelor prezentate în figura de mai sus, 57% dintre lectori declară că cursurile oferite nu acoperă deloc sau nu sunt axate în mod specific pe standardele de mediu și ecologice în domeniul/domeniul în care predau. În consecință, există o necesitate reală și urgentă ca cursuri de formare flexibile legate de standardele ecologice și de mediu să fie dezvoltate și oferite studenților ca oferte de formare suplimentare sau opționale.

Următoarea figură (Figura 25) arată în mod clar că lectorii nu sunt foarte încrezători în caracterul complet al propriilor cunoștințe despre standardele ecologice, de mediu și de management. Prin urmare, ar trebui să-și îmbunătățească mai întâi cunoștințele despre aceste subiecte. Organizațiile de standardizare implicate (BDS și ASRO) vor furniza materiale pentru standardele selectate lectorilor și îi vor sprijini pe parcursul dezvoltării cursurilor de micro-acreditări.

How do you assess your knowledge of management, environmental and green standards in your field of activity?

7 responses

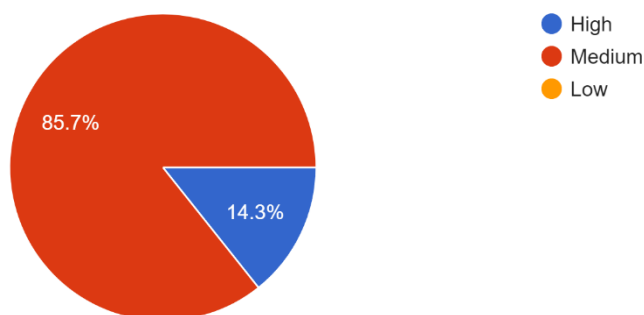


Figura 25 Opinia profesorilor despre cunoștințele lor despre management, standarde de mediu și ecologice în domeniul lor (BG)

În ceea ce privește domeniul de aplicare al cursurilor de micro-acreditări, 71% dintre lectori consideră că, pe lângă o scurtă parte introductivă care prezintă informații generale privind standardele, cursurile trebuie să includă informații detaliate despre standardele specifice de mediu și verde aplicabile specialității și domeniului corespunzător.

În ceea ce privește durata cursurilor, 43% consideră ca fiind cea mai rezonabilă durata de 30-40 de ore, iar aproape 29% consideră că durata ar trebui să fie între 10-20 de ore. 14,3% consideră că durata ar trebui să fie mai mare de 40 de ore, iar restul 14,3% au răspuns că nu pot decide (Figura 26).

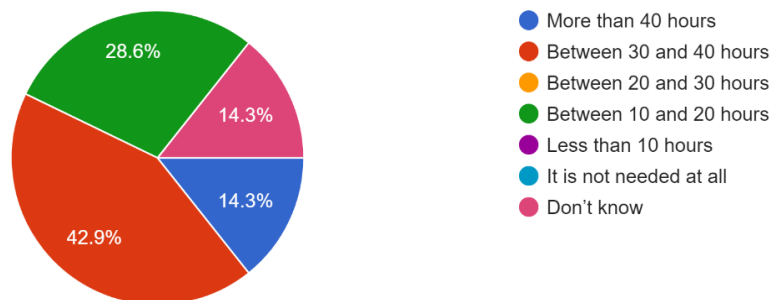


Figura26Durata cursurilor de micro-acreditări recomandate de lectori (BG)

În ceea ce privește corelația dintre cunoștințele despre standardizare și standarde și realizarea cu succes a pieței muncii au fost conturate trei grupe principale de studenți. Potrivit a 39,3%, cunoștințele despre standardizare și standarde sunt un factor cheie pentru o carieră de succes și o predetermină în mare măsură. 27,9% consideră că cunoștințele despre standardizare și standarde sunt necesare pentru realizarea cu succes a pieței muncii într-o măsură moderată, în timp ce 23% consideră că este necesară într-o oarecare măsură. 4,9% au răspuns că nu pot decide și doar 1% cred că nu există o corelație așa cum se arată în Figura 27.

To what extent do you believe that the knowledge about standardization and standards is necessary for your successful labor market realization and for your career development?

61 responses

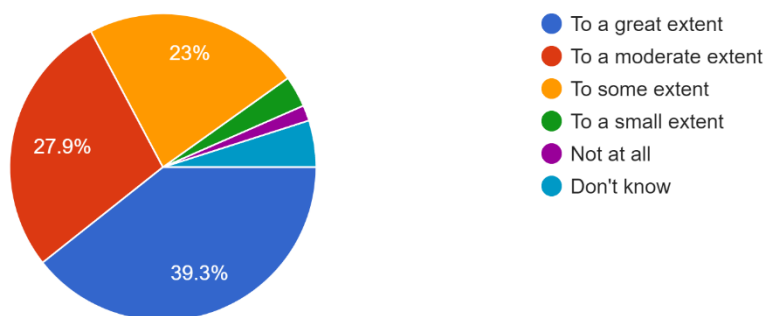


Figura27Corelația dintre cunoștințele despre standardizare și standarde și realizarea de succes a pieței muncii și cariera de succes – opinia studenților (BG)

86,9% dintre studenți confirmă că la universitate sunt oferite unele oferte de formare legate de standarde. Aproape 46% dintre studenți declară că nu sunt deloc familiarizați cu sistemul de standardizare internațional și european – Figura 28.

Are you familiar with the International and European standardization system?

61 responses

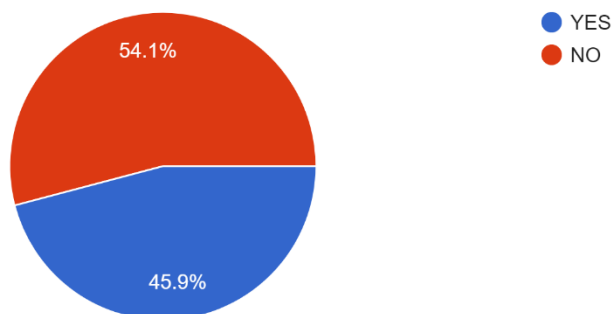


Figura28 Conștientizarea studenților cu privire la sistemele de standardizare internaționale și europene (BG)

În ceea ce privește cunoștințele despre standardele de mediu și ecologice legate de domeniul lor de studiu, 41% dintre studenți împărtășesc că nu au aproape nicio cunoștință, 52% cred că au anumite cunoștințe despre aceste standarde, în timp ce doar 7% cred că cunosc bine standardele legate la domeniul lor de studiu – Figura 29.

How do you assess your knowledge of environmental and green standards and standardization related to your field of study?

61 responses

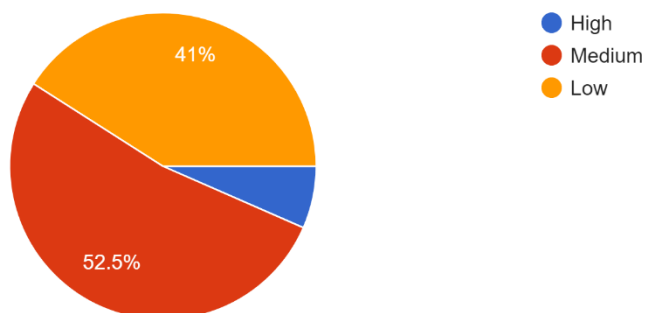


Figura29 Cunoștințele studenților despre standardele ecologice și ecologice legate de domeniul lor de studiu (BG)

De asemenea, studenții au fost întrebați dacă vor participa la un curs privind standardizarea și standardele legate de tranziția la o economie verde, desfășurat integral online. După cum se arată în Figura 30, 77% dintre studenți își declară disponibilitatea și dorința de a se alătura unui astfel de tip de formare.

If you would have the option to take part in a course regarding standardization and standards related to the transition to a green economy, conducted fully online, would you take part in it?

61 responses

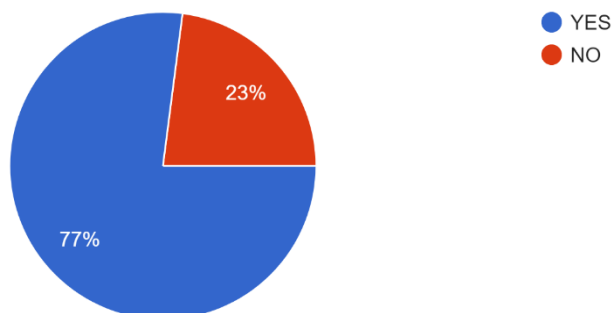


Figura 30 Pregătirea și disponibilitatea studenților de a participa la cursuri de formare axate pe standardele legate de tranziția la o economie verde (BG)

Lituania

Opiniile profesorilor cu privire la măsura în care sunt necesare cunoștințe despre standardizare și standarde pe piața muncii, luând în considerare în mod specific standardele privind sistemele de management, standardele de mediu și standardele ecologice sunt prezentate în Figura 31.

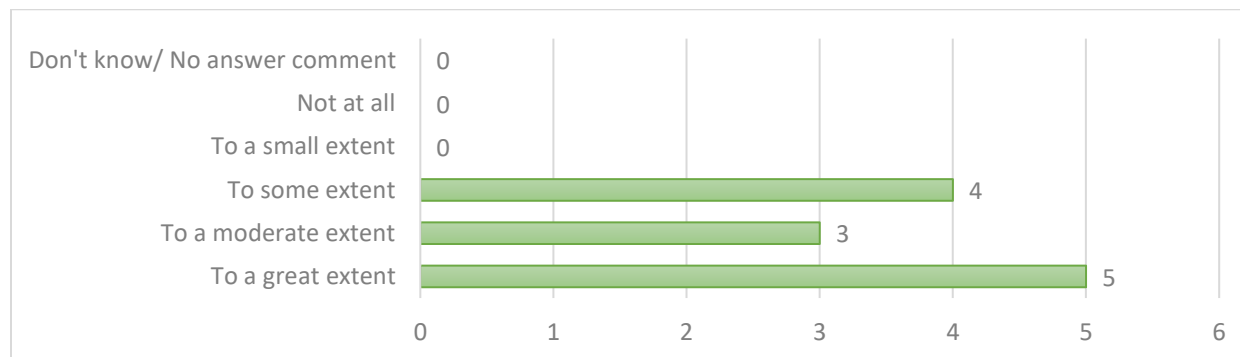


Figura31Opinia profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (LT)

Părerile lectorilor cu privire la faptul dacă instituția oferă cursuri despre standarde și standardizare au fost împărțite (vezi Figura 32). O proporție puțin mai mare de lectori 58% nu au fost de acord că instituția oferă vreun fel de curs privind standardele și standardizarea în domeniul/domeniul în care predau. Cu toate acestea, ca răspuns la întrebarea „Oferă instituția dvs. cursuri axate în mod special pe sistemele de management, standarde de mediu și ecologice pe domeniul/domeniul în care predați” o proporție puțin mai mare de lectori 58% au răspuns „da”. Opiniile lectorilor cu privire la faptul dacă instituția oferă/ofere vreo sesiune/sesiuni de standardizare și standarde ca parte a cursurilor de formare existente au fost distribuite în mod egal: 50% dintre respondenți au fost de acord și 50% dintre respondenți au fost în dezacord.

Menționând ce informații despre standarde consideră lectorii că ar trebui incluse în programele de învățământ ale disciplinelor predate, cei mai mulți dintre aceștia (66%) au indicat că este necesar să se includă atât informații generale despre standardele aferente specialității, cât și informații despre standardele de bază referitoare la subiectele specifice. 16% au evidențiat necesitatea includerii informațiilor generale privind standardele legate de specialitate și 16% au subliniat necesitatea includerii informațiilor de bază privind standardele legate de discipline specifice.

Sondajul și-a propus să afle părerile lectorilor cu privire la numărul total de ore de formare pe care intenționează să le aloce predării și învățării despre standarde/standardizare sau despre un anumit domeniu de standarde. Analiza rezultatelor sondajului a arătat că 42% dintre lectori au indicat că ar dori să petreacă mai puțin de 10 ore pe acest aspect, 16% consideră durata între 10 și 20 de ore, 8% au indicat o durată între 30 și 40 de ore și 8% au indicat o durată între 20 și 30 de ore. 25% dintre lectori au indicat că nu știu cât timp plănuiesc să aloce acestui aspect (vezi Figura 32).

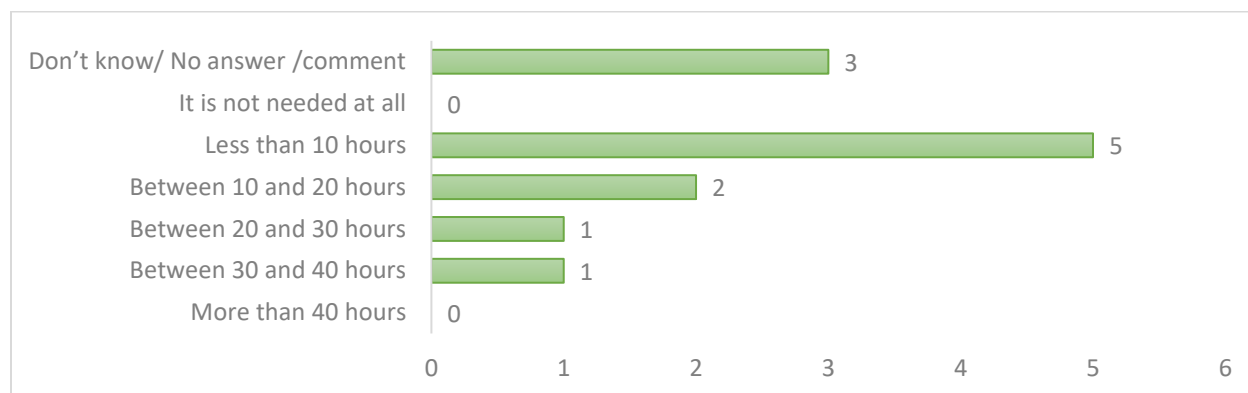


Figura32Durata cursurilor de micro-acreditări recomandate de lectori (LT)

În ceea ce privește măsura în care studenții consideră că cunoașterea standardelor este esențială pentru integrarea cu succes pe piața muncii și dezvoltarea carierei, 39% au declarat că este într-o oarecare măsură, iar 21% au declarat că este într-o măsură moderată. Doar 14% au indicat că cunoașterea standardelor este esențială pentru integrarea cu succes pe piața muncii și dezvoltarea carierei. 6% au indicat că aceste informații sunt importante într-o mică măsură. 1% au indicat că această informație nu este deloc importantă, în timp ce 17% au ales opțiunea de răspuns „nu știu, fără părere” (vezi Figura 33).

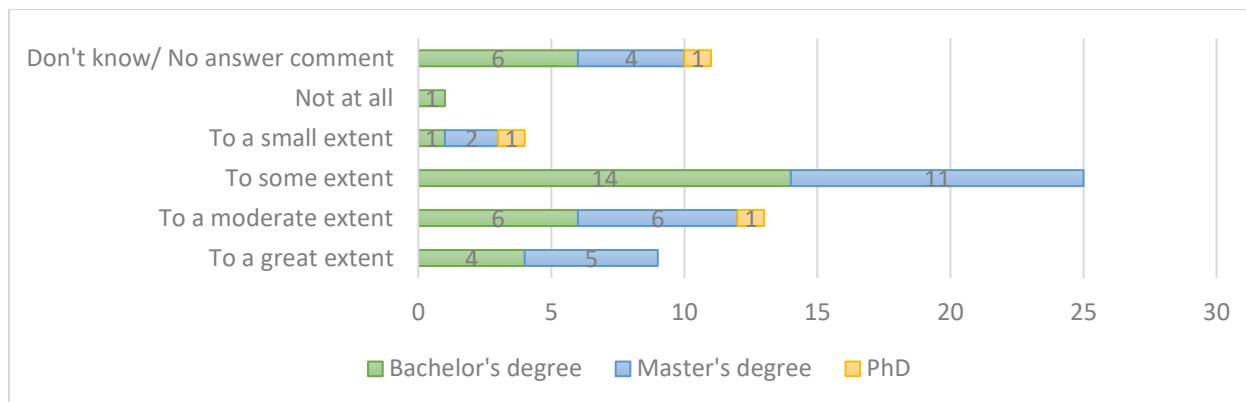


Figura33Corelația dintre cunoștințele despre standardizare și standarde și realizarea de succes a pieței muncii și cariera de succes – opinia studenților (LT)

Majoritatea lectorilor (75%) au indicat că instituția de formare nu oferă standarde și cursuri de standardizare în domeniul pe care îl studiază. Doar 25% au indicat că astfel de cursuri sunt disponibile (vezi Figura 34).

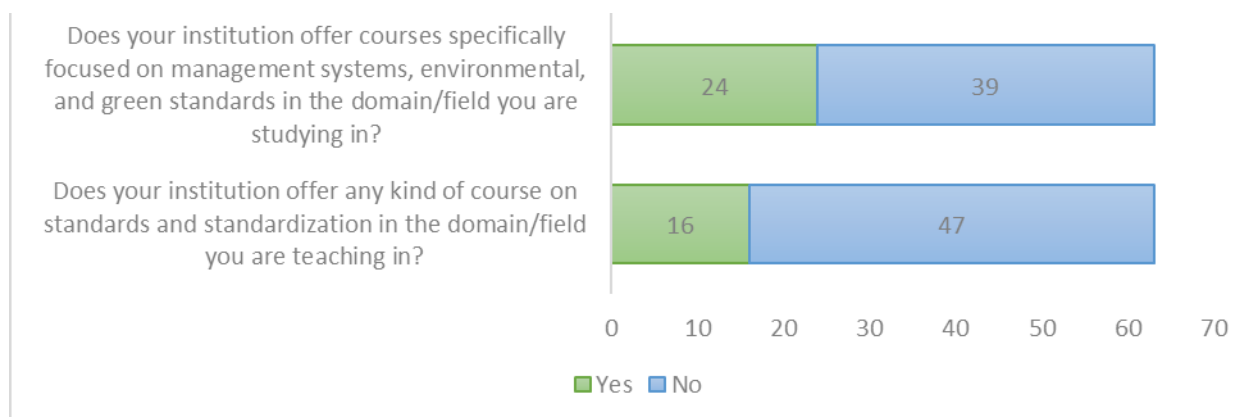


Figura34Opinia lectorilor despre existența unei instruirii privind standardele și standardizarea în instituția lor (LT)

Puțin peste jumătate 61% dintre respondenți au indicat că instituția lor de formare nu oferă cursuri privind standardele legate de sistemele de management, protecția mediului și standardele ecologice în domeniul de studiu. Ca răspuns la faptul dacă universitatea oferă/ofere sesiuni de formare în standardizare și standarde în cadrul cursurilor de formare a programului de studii, puțin mai mult de jumătate dintre studenți 61% au spus nu. (vezi Figura 34).

Cercetarea și-a propus să dezvăluie modul în care studenții își evaluează cunoștințele de management, standardele de mediu și ecologice legate de domeniul de studiu. Sa constatat că

mai mult de jumătate dintre studenți 57% consideră că aceste cunoștințe sunt scăzute. 38% își evaluează cunoștințele ca fiind medii. Doar 4% și-au evaluat cunoștințele de management, standarde de mediu și ecologice legate de domeniul de studiu ca fiind ridicate (vezi Figura 35).

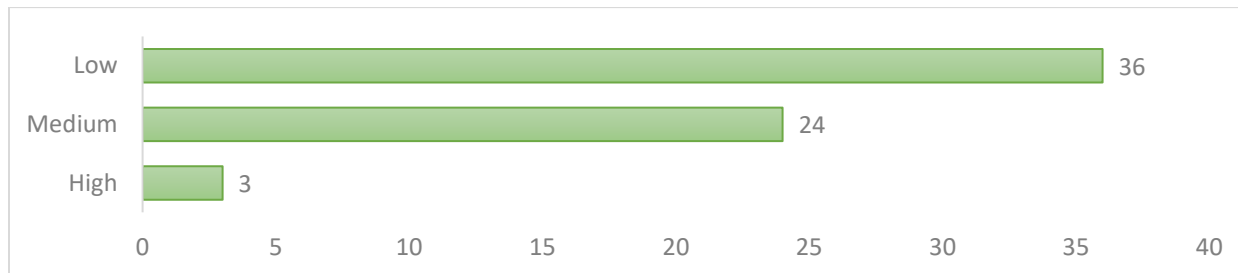


Figura35 Cunoștințele studenților despre standardele de mediu și ecologice legate de domeniul lor de studiu (LT)

Studiul și-a propus să afle dacă studenții ar participa la un curs online despre standardizare și standarde legate de tranziția la o economie verde dacă ar avea oportunitatea disponibilă. S-a constatat că 76% ar participa la astfel de formare. 24% dintre studenții implicați au indicat că nu ar alege o astfel de pregătire.

Sa constatat că majoritatea studenților (59%) ar dori să-și îmbunătățească cunoștințele despre standardele aplicabile în specialitatea lor. Puțin sub jumătate dintre studenți (49%) au indicat nevoia de informații cu privire la beneficiile standardelor, în special în domeniul lor de studiu. 29% au identificat nevoia de informații generale privind standardele și standardizarea. Doar 13% au indicat că nu este nevoie să-și îmbunătățească cunoștințele în domeniul analizat.

Spania

Nevoia de cunoștințe despre standardizare și standarde, și în special standarde verzi, pentru piața muncii, este importantă într-o măsură moderată pentru 72,7 % dintre lectorii care au răspuns la sondaj, în timp ce 9,1 % dintre ei au considerat standardele excelente. importanță, așa cum se arată în figura 36.

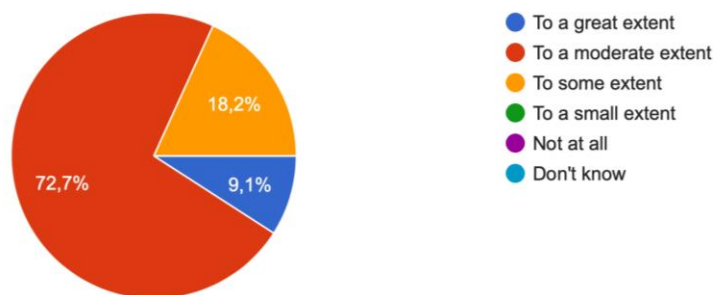


Figura36 Avizul profesorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (ES)

Majoritatea studenților consideră că cunoștințele despre normalizare (norme de standardizare) și standarde sunt semnificativ necesare (49,5%) sau extrem de necesare (17,2%) pentru dezvoltarea cu succes pe piața muncii și dezvoltarea lor profesională, așa cum se arată în figura 37.

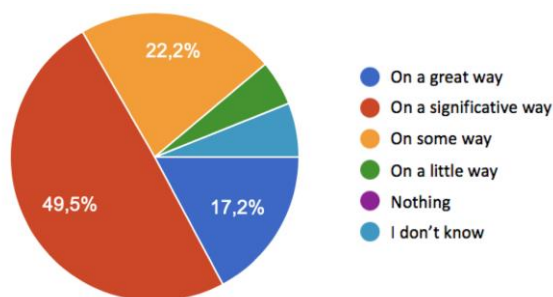


Figura37 Opiniile elevilor despre cunoștințele lor despre normalizare și standarde (ES)

Majoritatea lectorilor (63,6 %) consideră că instituția lor nu oferă niciun fel de curs de standardizare și standardizare în domeniul/domeniul în care predau, așa cum se arată figura38.

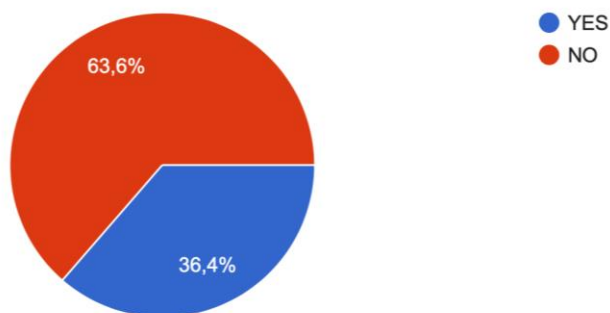


Figura38Opinia lectorilor despre existența unei instruiți privind standardele și standardizarea în domeniul în care predau (ES)

Cu toate acestea, în ciuda rezultatelor prezentate în Figura 38, figura 39 arată că majoritatea lectorilor (54,5%) au răspuns că instituția lor oferă cursuri axate special pe standardele sistemelor de management și pe standardele de mediu și ecologice în domeniul/domeniul în care predau. Aceste rezultate pot sugera că în unele moduri percepția lectorilor despre disponibilitatea pregătirii în standarde verzi este contradictorie.

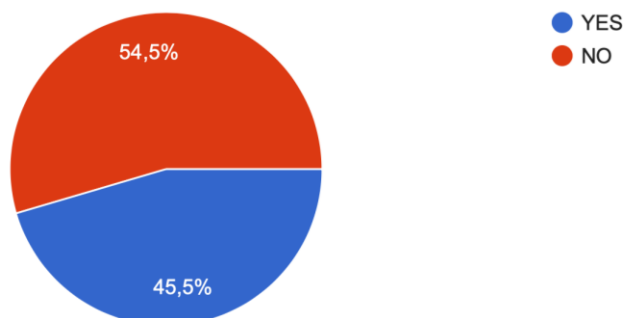


Figura39Opinia cursurilor despre existența formării pe standarde și standardizare în instituția lor (ES)

Majoritatea lectorilor care au participat la sondaj (54,5 %) consideră că atât cunoștințele generale ale standardelor legate de specialitatea lor, cât și standardele de bază legate de discipline specifice sunt la fel de adecvate pentru a fi incluse în programa disciplinelor pe care le predau, după cum se arată. În Figura 40.

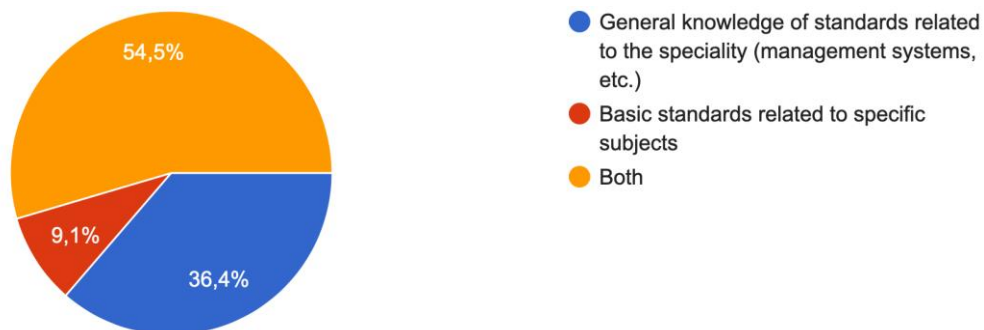


Figura40Opinia profesorilor despre importanța cunoștințelor generale versus cunoștințele de bază despre standarde (ES)

Figura 41 prezintă opiniile lectorilor despre cunoștințele lor despre management, standarde de mediu și ecologice în domeniul lor de activitate. Doar 18,2% consideră că cunoștințele lor sunt înalte, în timp ce majoritatea le consideră medii (36,4%) sau scăzute (45,5%).

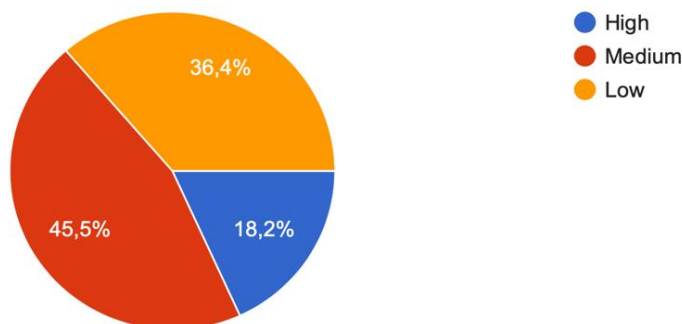


Figura41Opinia profesorilor despre cunoștințele lor despre management, standarde de mediu și ecologice în domeniul lor (ES)

Figura 42 arată că jumătate dintre studenți (49,5%) sunt familiarizați cu sistemul de standardizare internațional și european, în timp ce cealaltă jumătate nu sunt obișnuiți cu acesta.

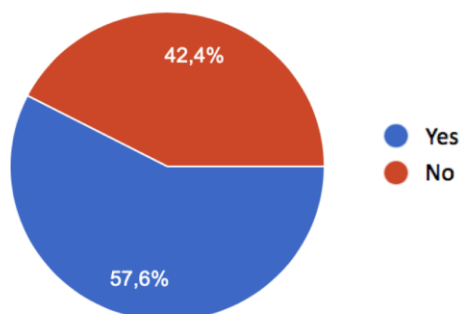


Figura42Familiarizarea elevului cu normalizarea și standardele (ES)

Figura 43 arată că majoritatea studenților (68,7%) consideră că cunoștințele lor despre standarde și standardizare de mediu și ecologice sunt medii, în timp ce 22,2% le consideră scăzute și doar 9,1% dintre studenți le consideră a fi. fii sus.

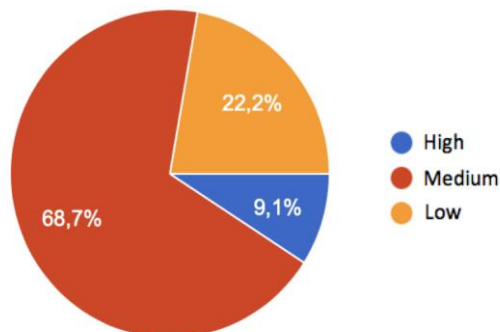


Figura43Opinia elevului despre cunoștințele lor despre standardele și standardizarea de mediu și ecologice (ES)

În urma rezultatelor sondajului (Figura 43), majoritatea lectorilor (45,5 %) se așteaptă să petreacă mai puțin de 10 ore predării și învățării despre standarde/standardizare sau un domeniu specific de standarde, în timp ce 18,2 % se așteaptă să petreacă între 10 și 20 de ore.

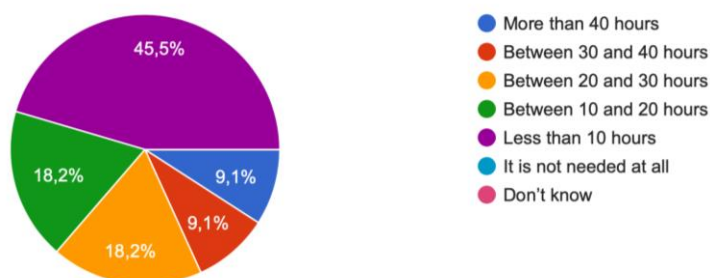


Figura44Opinia lectorului despre durata formării în standarde (ES)

Dacă ar avea opțiunea de a face acest lucru, majoritatea lectorilor (82%) ar lua parte la un curs de calificare complet online gratuit în ceea ce privește standardizarea sau standardele de mediu și ecologice în domeniul lor.

Figura 45 arată părerea lectorului cu privire la importanța relativă pentru studenții lor a cunoștințelor generale, relevante și specifice despre standarde și sistemul de standardizare. 63,6% dintre lectori recunosc că este deosebit de important pentru studenți să dobândească cunoștințe și informații generale. 45,5% consideră că este important să dobândească cunoștințe

despre standardele relevante ale sistemelor de management și 36,4% consideră că este important să dobândească cunoștințe despre standardele specifice de mediu și ecologice.

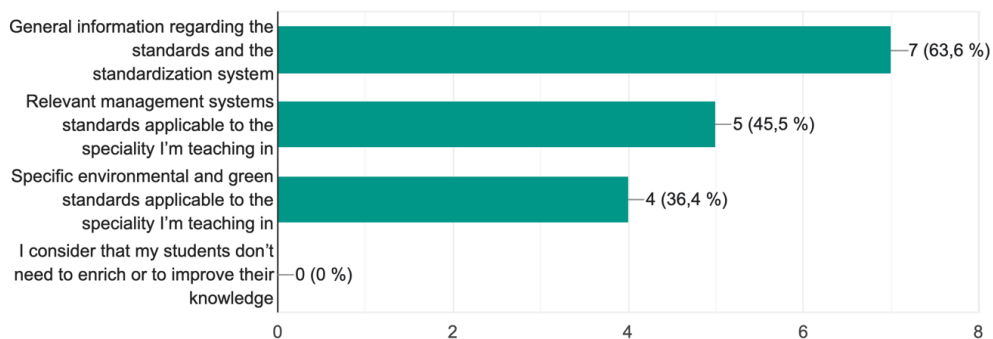


Figura45Opinia profesorului despre importanța relativă pentru studenții lor a cunoștințelor generale, relevante și specifice despre standarde și sistemul de standardizare (ES)

România

100% dintre respondenții din România cred cu tărie că cunoștințele despre standardizare și standarde, în special standardele privind sistemele de management, și standardele de mediu și ecologice, sunt absolut necesare pentru piața muncii în prezent (Figura 46).

To what extent do you believe that knowledge about standardization and standards is needed in the labour market considering specifically standards ...ment systems, environmental and green standards?

9 răspunsuri



Figura46Opinia lectorilor cu privire la importanța standardelor, în special a standardelor de mediu, ecologice și de management, pentru piața muncii (RO)

Conform rezultatelor sondajului, majoritatea studenților (39,2 %) consideră că cunoștințele despre standardizare și standarde sunt necesare pentru realizarea cu succes pe piața muncii și pentru dezvoltarea carierei în mare măsură. Alți 27,2% îl consideră într-o măsură moderată și 23,2% într-o oarecare măsură, așa cum se arată în Figura 47.

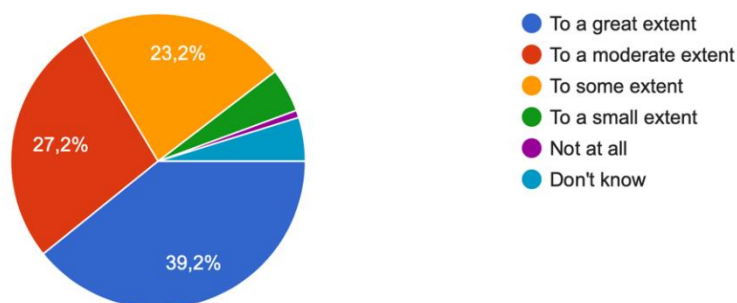


Figura47Opiniile elevilor despre cunoștințele lor de normalizare și standarde (RO)

Peste 40% dintre lectori consideră că universitățile nu oferă niciun fel de curs de standardizare și standardizare în domeniul lor de activitate (Figura 48).

Does your institution offer any kind of course on standards and standardization in the domain/field you are teaching in?

9 răspunsuri

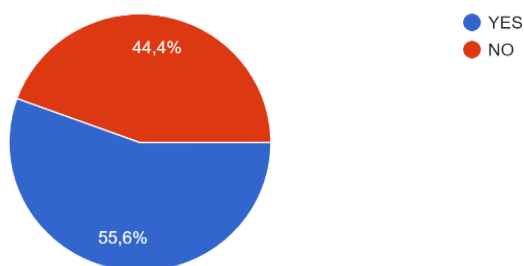


Figura48Opinia lectorilor despre existența formării privind standardele și standardizarea în domeniul pe care îl predau (RO)

Mai mult de jumătate dintre studenți (64,8%) au răspuns că în universitatea lor sunt oferite cursuri axate special pe standardizare și standarde în domeniul lor de studiu (Figura 49).

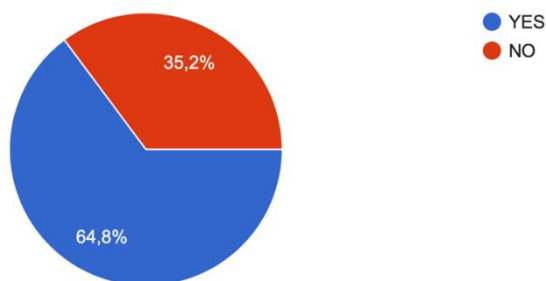


Figura49Percepția studenților despre existența formării pe standarde și standardizare în instituția lor (RO)

Cu toate acestea, în ciuda rezultatelor prezentate înFigura 48, Figura 50 arată că majoritatea lectorilor (55,6%) au răspuns că instituția lor nu oferă cursuri axate în mod special pe sisteme de management și standarde de mediu și ecologice în domeniul/domeniul în care predau.

Does your institution offer courses specifically focused on management systems, environmental and green standards in the domain/field you are teaching in?

9 răspunsuri

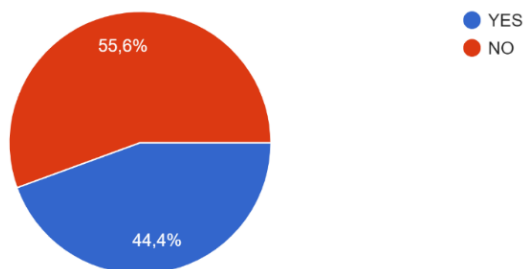


Figura 50 Percepția lectorului despre existența unei instruiți privind standardele de management, verde și mediu și standardizare în instituția lor (RO)

Majoritatea lectorilor care au participat la sondaj (66,7 %) consideră că atât cunoștințele generale ale standardelor legate de specialitatea lor (sisteme de management, etc.), cât și standardele de bază legate de discipline specifice sunt la fel de potrivite pentru a fi incluse în programa disciplinele pe care le predau, așa cum se arată în Figura 51.

What type of information regarding standards do you consider appropriate that should be included in the curriculum of the subjects you teach?

9 răspunsuri

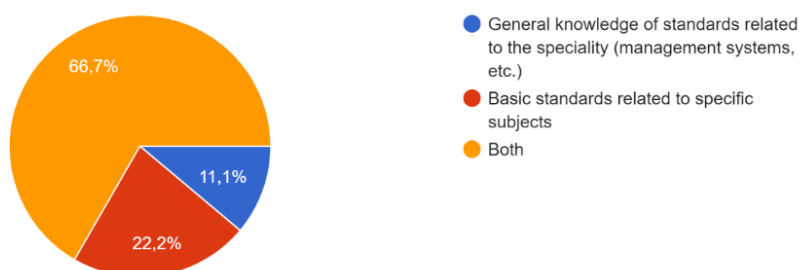


Figura 51 Percepția profesorului asupra importanței cunoștințelor generale față de cunoștințele de bază despre standarde (ES)

După cum se arată în Figura 52, marea majoritate (77,8%) a lectorilor își estimează cunoștințele în domeniu la un nivel mediu. Un procent egal (11,1%) a fost obținut pentru categoriile de cadre didactice care au un nivel scăzut de cunoștințe în standardizare și cei care s-au clasificat ca având cunoștințe foarte bune în acest domeniu.

How do you assess your knowledge of management, environmental and green standards in your field of activity?

9 răspunsuri

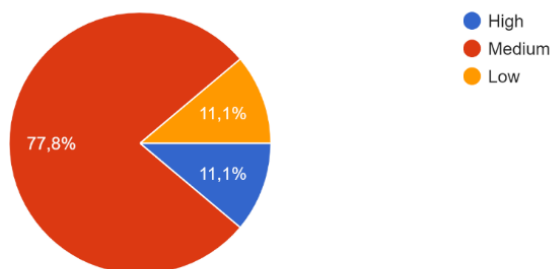


Figura52lectoriopinia despre cunoștințele lor despre management, standarde de mediu și ecologice în domeniul lor (RO)

Nevoia de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul standardizării este reflectată de procentul covârșitor (88,9%) al celor care și-au exprimat disponibilitatea de a participa la astfel de cursuri gratuite de calificare (Figura 53).

If you would have the option to take part in a free qualification course regarding to standardization or environmental and green standards in your field, conducted fully online, would you take part in it?

9 responses

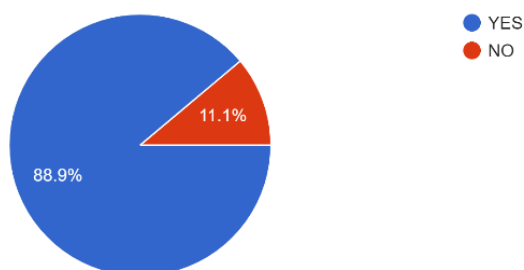


Figura53Lectorul dorește să participe la un curs de calificare complet online gratuit privind standardizarea sau standardele de mediu și ecologice în domeniul lor (RO)

Majoritatea studenților (52,2%) consideră că sunt familiarizați cu sistemul de standardizare internațional și european, restul 47,2% nu sunt familiarizați cu sistemul de standardizare la nivel internațional și european, așa cum se arată în Figura 54.

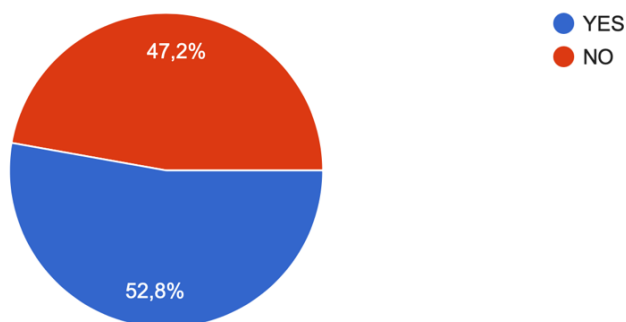


Figura54 Percepția studenților despre cunoașterea standardelor internaționale și europene (RO)

Evaluarea despre standardizare și standarde, și în special standardele de mediu și ecologice, în domeniul pe care îl studiază, este considerată de majoritatea studenților (64,8%) ca fiind de importanță medie. Egal în procent de 17,6% studenții îl consideră foarte ridicat, dar în același timp foarte scăzut (Figura 55).

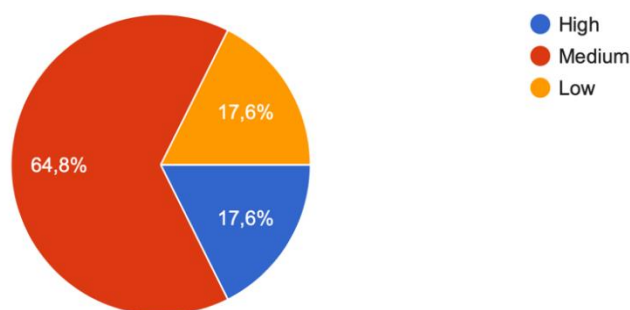


Figura55 Opinia elevului despre cunoștințele lor despre standardele și standardizarea de mediu și ecologice (RO)

În ceea ce privește perioada de predare și învățare necesară despre standarde/standardizare sau despre un domeniu specific de standarde 33,3% dintre lectori au punctat între 20-30 de ore. Același procent de respondenți a selectat opțiunea mai puțin de 10 ore. Pentru 22% dintre profesori, durata cursurilor ar trebui să fie între 30-40 de ore, în timp ce cel mai mic procent (11,1%) consideră că durata micro-acreditărilor ar trebui să fie de 10-20 de ore, așa cum se arată în Figura 56.

How many teaching hours in total would you expect to spend on teaching and learning about standards/standardization or about a specific standards domain?

9 răspunsuri

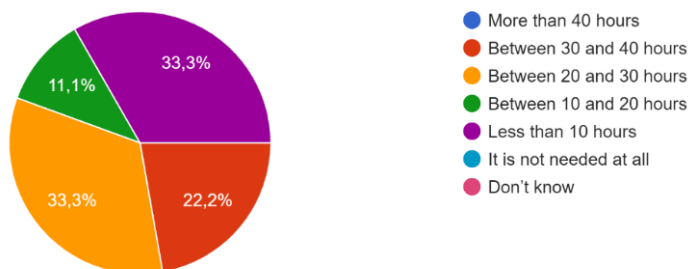


Figura56Opinia lectorului despre durata pregătirii în standarde (RO)

Dacă ar avea opțiunea de a o face, majoritatea lectorilor (88,9%) ar urma să participe la un curs de calificare complet online gratuit în ceea ce privește standardizarea sau standardele de mediu și ecologice în domeniul lor.

Conceptul cursurilor de micro-acreditări B-Green-ED – standarde selectate

Această secțiune prezintă conceptele cursurilor de micro-acreditări care urmează să fie dezvoltate la universitățile implicate. Standardele care urmează să fie acoperite de cursurile de micro-credite universitare au fost selectate mai întâi la nivel universitar. Rafinările au fost apoi efectuate pe baza revizuirii și validării de către experți în domeniile respective la două niveluri. Intern, conceptele cursului de micro-acreditare au fost validate de experți din cadrul organismelor de standardizare implicate în proiect - BDS și ASRO, iar extern - de experți reprezentând organizații care nu sunt implicate în proiect, precum profesioniști în afaceri, experți din organizațiile patronale, comerț. sindicate și altele. Versiunea finală a conceptelor cursurilor de micro-credite elaborate este furnizată mai jos pe țări.

Bulgaria

Curs: Modele de afaceri ale economiei circulare și standarde de mediu

- CLC/TR 45550:2020 Definiții legate de eficiența materialului.
- EN 45555:2019 Metode generale de evaluare a reciclabilității și valorificării produselor legate de energie.
- EN ISO 14006:2020 Sisteme de management de mediu - Orientări pentru încorporarea designului ecologic.
- EN 45554:2020 Metode generale pentru evaluarea capacității de a repara, reutiliza și moderniza produse legate de energie.

Curs: Electronica și Comunicarea Surselor de Energie Regenerabilă - standarde de mediu

- EN ISO/IEC 13273-2:2015 Eficiență energetică și surse regenerabile de energie — Terminologie internațională comună — Partea 2: Surse regenerabile de energie.
- EN ISO 50001:2018 Sisteme de management al energiei - Cerințe cu îndrumări de utilizare -
- EN IEC 62934:2021 Integrarea în rețea a generării de energie regenerabilă - Termeni și definiții.

Curs: Ingineria și Exploatarea Sistemelor Energetice - standarde de mediu

- EN ISO 50001:2018 Sisteme de management al energiei - Cerințe cu îndrumări de utilizare.
- EN IEC 62933-1:2018 Sisteme de stocare a energiei electrice (EES) - Partea 1: Vocabular.
- EN ISO/IEC 13273-2:2015 Eficiență energetică și surse regenerabile de energie — Terminologie internațională comună — Partea 2: Surse regenerabile de energie.

Lituania

Curs: Tehnologii andragogice și mediu sigur:

- Informații generale privind standardele și standardizarea
- EN ISO 56000:2021 Managementul inovării - Fundamente și vocabular
- EN ISO 21001:2018 Organizații educaționale — Sisteme de management pentru organizații educaționale
- EN ISO 14040:2006 Managementul mediului — Evaluarea ciclului de viață — Principii și cadru

Curs: Responsabilitate socială și managementul carierei

- Informații generale privind standardele și standardizarea
- ISO 26000:2010 Ghid privind responsabilitatea socială
- ISO 21500:2021 Managementul proiectelor, programelor și portofoliului — Context și concepte
- ISO 31073:2022 Managementul riscurilor — Vocabular
- EN ISO 14001:2015 Sisteme de management de mediu - Cerințe cu îndrumări de utilizare

Curs: Responsabilitatea socială în munca de familie

- Informații generale privind standardele și standardizarea
- ISO 26000:2010 Ghid privind responsabilitatea socială
- IWA 34:2021 Antreprenoriatul feminin – Definiții cheie și criterii generale

Spania

Curs despre standardele sistemelor de management al calității

- ISO 9000:2015 Sisteme de management al calității – Fundamente și vocabular
- ISO 9001:2015 Sisteme de management al calității – Cerințe
- ISO 9004:2018 Managementul calității – Calitatea unei organizații – Ghid pentru obținerea succesului susținut
- ISO 10006:2017 Managementul calității – Linii directoare pentru managementul calității în proiecte
- ISO 10007:2007 Managementul calității – Linii directoare pentru managementul configurației
- ISO 18091:2019 Managementul calității – Linii directoare pentru aplicarea ISO 9001 în administrația locală

Curs despre standardele sistemelor de management de mediu

- ISO 14001:2015 - Sisteme de management de mediu - Cerințe cu îndrumări de utilizare
- ISO 14004:2016 - Sisteme de management de mediu - Orientări generale privind implementarea
- ISO 14006:2011 - Sisteme de management de mediu - Linii directoare pentru încorporarea designului ecologic
- ISO 14031:2013 - Managementul de mediu - Evaluarea performanței de mediu - Ghiduri
- ISO 14040:2006 - Managementul mediului - Evaluarea ciclului de viață - Principii și cadru
- ISO 14044:2006 - Managementul mediului - Evaluarea ciclului de viață - Cerințe și linii directoare

Curs despre managementul deșeurilor și standardele de control al poluării industriale

- ISO 24161:2022 Colectarea deșeurilor și managementul transportului — Vocabular
- ISO 15270:2008 - Ghid pentru recuperarea și reciclarea deșeurilor de plastic
- ISO 18601:2013 - Ambalaj și mediu - Principii generale
- ISO 18602:2013 - Ambalare și mediu - Manipulare și depozitare

- ISO 14064-1:2018 - Gaze cu efect de seră - Partea 1: Specificații cu îndrumări la nivel de organizație pentru cuantificarea și raportarea emisiilor și eliminărilor de gaze cu efect de seră
- ISO 14064-2:2019 - Gaze cu efect de seră - Partea 2: Specificații cu îndrumări la nivel de proiect pentru cuantificarea, monitorizarea și raportarea reducerilor de emisii de gaze cu efect de seră sau îmbunătățirea eliminării

România

Curs: Managementul riscului în bioeconomie

- ISO 31000:2018 Managementul riscurilor — Orientări
- ISO 31073:2022 Managementul riscurilor — Vocabular
- IEC 31010:2019 și EN IEC 31010:2019 Managementul riscurilor — Tehnici de evaluare a riscurilor
- IWA 31:2020 Managementul riscurilor — Orientări privind utilizarea ISO 31000 în sistemele de management.
- EN ISO 22005:2007 Trasabilitate în lanțul alimentară și alimentară — Principii generale și cerințe de bază pentru proiectarea și implementarea sistemului

Curs: Evaluarea amprentei de carbon

- IWA 42:2022 Ghid net zero
- EN ISO 14067: 2018 Gaze cu efect de seră — Amprenta de carbon a produselor — Cerințe și orientări pentru cuantificare
- EN ISO 22526-1:2021 Materiale plastice — Amprenta de carbon și amprenta de mediu a materialelor plastice biologice — Partea 1: Principii generale
- EN ISO 14090:2019 Adaptare la schimbările climatice - Principii, cerințe și linii directoare
- EN ISO 14091:2021 Adaptarea la schimbările climatice — Orientări privind vulnerabilitatea, impactul și evaluarea riscurilor

Curs: Biomasă și bune practici în managementul terenurilor degradate și deșertificate

- EN ISO 17225- 1:2021 Biocombustibili solizi
- ISO 17828:2015 - Biocombustibili solizi — Determinarea densității în vrac
- BS EN ISO 18135:2017 - Biocombustibili solizi — Eșantionare
- ISO 14055- 1:2017 Managementul mediului — Orientări pentru stabilirea de bune practici pentru combaterea degradării terenurilor și a deșertificării — Partea 1: Cadru de bune practici.
- ISO/TR 14055-2:2022 Managementul mediului — Orientări pentru stabilirea de bune practici pentru combaterea degradării terenurilor și a deșertificării — Partea 2: Studii de caz regionale.

Concluzii și recomandări pentru dezvoltarea cursurilor de micro-acreditări universitare

Rezultatele sondajului arată că înainte de elaborarea cursurilor de micro-acreditări ar trebui desfășurată o activitate de formare a formatorilor, astfel încât să extindă baza de cunoștințe a lectorilor și setul de abilități legate de standardele ecologice, de mediu și de management.

Materialele de instruire pregătite de organizațiile de standardizare vor fi livrate lectorilor printr-un mediu de învățare virtual sub forma unui curs online flexibil, în ritm propriu.

Educatori instruiți pentru a fi implicați îndeaproape în dezvoltarea cursurilor de microcredite. Ei vor adapta resursele educaționale oferite de BDS și ASRO și le vor integra în cursurile de microcredite axate pe studenți, adăugând, de asemenea, exemple, studii de caz, exerciții și instrumente de evaluare pentru evaluarea formativă și sumativă.

Durata cursurilor de micro-acreditare poate varia în funcție de cunoștințele anterioare ale studenților despre standarde și standardizare.

Pentru studenții fără cunoștințe anterioare, cursurile ar trebui să fie de 30-40 de ore sau mai mult. În cursurile de micro-acreditări adresate unor astfel de public este recomandată o parte introductivă care să prezinte concepte fundamentale și informații generale privind standardele și sistemul de standardizare care urmează să fie incluse.

Pentru studenții cu cunoștințe de bază despre standarde și standardizare, partea introductivă poate fi mai scurtă sau chiar omisă, iar durata poate varia de la 10-20 până la 30 de ore.

În ceea ce privește eliberarea de certificate pentru cursurile de micro-acreditare, se va urma abordarea UE unde sunt recomandate următoarele proprietăți:

- Titlul micro-acreditării
- Țara/regiunea emitentului
- Organismul de atribuire
- Data emiterii

- Volumul de lucru noțional necesar pentru a obține rezultatele învățării (în ECTS, ori de câte ori este posibil)
- Nivelul (și ciclul, dacă este cazul) al experienței de învățare care duce la micro-acreditare (EQF și/sau cadrul național al calificărilor);
- Cadrul general al calificărilor din Spațiul european al educației (rezultatele învățării).
- Forma de participare la activitatea de învățare (online, la fața locului sau mixtă, voluntariat, experiență de muncă)
- Tipul de evaluare (testare, aplicarea unei abilități, portofoliu, recunoașterea învățării anterioare etc.)
- Supraveghere și verificare a identității în timpul evaluării* (nesupravegheat fără verificarea identității, supravegheat fără verificarea identității, supravegheat online sau la fața locului cu verificarea identității)

Nu există un sistem european sau național de recunoaștere pentru micro-acreditări. În majoritatea țărilor, doar programele de învățare scurte și modulele luate dintr-un program de studii acreditate au o anumită formă de acreditare.

Microcreditele ar trebui să permită formarea continuă într-un domeniu specializat. Create sau acreditate de universități, acestea sunt concepute pentru a ajuta procesele de stăpânire a abilităților de carieră solicitate și de pregătire pentru muncă în industriile cu creștere rapidă. Orice microcredit trebuie să includă o evaluare formală, iar unii ar putea oferi chiar credit academic pentru a fi utilizat pentru obținerea unei diplome.

Datorită implicării diferitelor universități, proiectarea și dezvoltarea cursurilor de micro-acreditări este o activitate complexă, trebuie luate în considerare următoarele aspecte:

- Legătura cu politicile și strategiile instituționale și interinstituționale, mai precis legate de educația continuă și dezvoltarea profesională.
- Împărtășirea unei viziuni comune asupra cursului cu universitățile partenere: definirea macro-obiectivelor, pe baza analizei nevoilor și a caracteristicilor cursantului; dezvoltarea unui profil academic și profesional și determinarea unor setări specifice de

curs pentru îndeplinirea condițiilor de viață și de muncă ale cursanților pe tot parcursul vieții; dezvoltarea sinergiilor cu alte universități pentru o calitate superioară și a face cursul atractiv la nivel internațional pentru educație continuă.

- Asigurarea sprijinului profesional (inter)instituțional prin predare și învățare.
- Proiectarea cursului conform principiilor pedagogice actuale, astfel încât să poată fi dezvoltat și implementat cu succes: definirea rezultatelor și competențelor învățării, elaborarea unui plan de curs și distribuirea sarcinilor de proiectare și dezvoltare în cadrul parteneriatului, proiectarea și succesiunea activităților de învățare, proiectarea unităților de curs modulare, îmbunătățirea experienței de învățare a elevului, definirea modurilor de livrare, proiectarea interacțiunilor cursului, selectarea și alinierea media și instrumentele, proiectarea spațiului pentru flexibilitate; determinarea sarcinii de studiu; și faceți cursul inclusiv.
- Abordare coerentă a evaluării formative și sumative și a feedback-ului
- Justificarea acordării unui premiu comun, de exemplu, puncte de credit sau o insignă aliniată cu structurile instituționale și naționale de calificare pentru educație continuă și dezvoltare profesională.
- Definirea unui cadru de admitere pentru curs și elaborarea unui plan de recrutare a studenților.
- Acorduri privind o schemă comună pentru asigurarea calității, legată de cadrele instituționale și bazată pe ESG și Ghidurile pentru e-learning¹.

¹ ENQA (2015). Standarde și orientări pentru asigurarea calității în spațiul european al învățământului superior (ESG), ENQA, (2015). https://www.engq.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf