

B-Green-ED

Подпомагане на прехода към зелено бъдеще чрез университетски курсове за микроквалификации

Проект № 2022—1-BG01-KA220-HEED-000085821

KA220-HEED — Партньорства за сътрудничество във висшето образование

Междинният доклад на проект B-Green-ED получи пълно одобрение от Българската национална агенция

Имаме удоволствието да съобщим, че Българската национална агенция оцени положително текущите постижения и резултати от проекта B-Green-ED.

Оценката на Агенцията потвърждава придържането на проекта към предварително определените му цели и работен план.

Междинният доклад, в който се прави цялостен преглед на напредъка и постиженията на проекта, беше изцяло одобрен от Агенцията.

Обобщени и преведени стандарти

Като част от дейностите по проект B-Green-Ed, 46 международни стандарта бяха адаптирани в образователни ресурси за целите на обучението от българските (БДС) и румънските (ASRO) институти за стандартизация. Партньорските университети (Бургаски свободен университет, Universitat Politecnica de Valencia, Mykolas Romeris University и Universitatea De Stiintele Vietii „Regele Mihail I Al Romania“- Timisoara) селектираха най-подходящите ресурси за създаването на всеки микрокредитен курс (приблизително 3—4 стандарта / ресурса за всеки курс). Избраните ресурси за стандартите бяха преведени на



Предстоящи дейности

26—27 август

Предстои провеждане на трета международна среща на партньорството в Бургас (България)

На 29—30 януари 2024 г. в Университета „Крал Михай I“ - Тимишоара (Румъния) се проведе втората международна среща на партньорството.



На срещата бяха обсъдени дейностите по изпълнение на проекта и тяхното качество, бе постигнато съгласие относно дисеминацията на дейностите и организирането на пилотни обучения във всички страни партньори.



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор непременно възгледите и мненията на Европейската изпълнителна агенция за образ (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европе EACEA.

националните езици за използване в пилотните и по-нататъшните обучения.

Пилотни микрокредитни курсове (МКК)

Резултатите от Работен пакет 4 далеч надхвърлят очакванията. Всички разработени микрокредитни курсове бяха одобрени, регистрирани и пилотирани в съответствие със стратегията, разработена от партньорството.

Курсовете са достъпни в [онлайн платформата](#) на проекта и са пилотирани с участието на повече от 45 студенти от всеки университет:

Бургаски свободен университет — 77 участници в пилотирането,

Mykolas Romeris University — 72 участници в пилотирането,

Universitatea De Stiintele Vietii „Regele Mihail I Al Romania“- Timisoara — 84 участници в пилотирането,

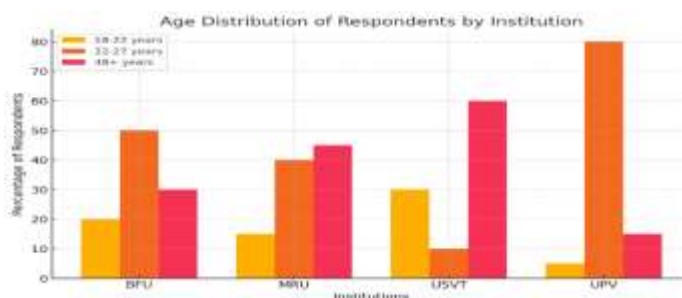
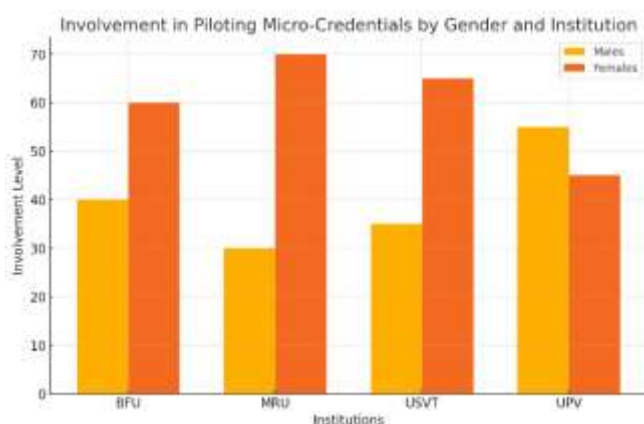
Universitat Politecnica de Valencia — 106 участници в пилотирането.

Общият брой на студентите, участващи в пилотирането на методологията на МС във всеки университет, е повече от очаквания брой студенти: 45 на университет.

Общият брой на планираните студенти е 180. Имаме 339, което е почти два пъти повече от очакваното.

Орг.	Микрокредитни курсове	Бр. студенти	Часове
БФС	Кръгова икономика, бизнес модели и екологични стандарти	23	75
	Електроника и комуникация на възобновяеми енергийни източници	23	75
	Инженеринг и експлоатация на енергийни системи	31	75
MRU	Андрогогически технологии и безопасна среда	54	27
	Социална отговорност и кариерно управление	18	27
	Социална отговорност при семейната работа	12	27
USVT	Управление на риска в биоикономиката	114	27
	Оценка на въглеродния отпечатък	59	100
	Биомаса и добри практики в управлението на увредените земи и опустиняването	55	100
UPV	Стандарти за системи за управление на качеството	29	25
	Стандарти за системи за управление на околната среда	26	25
	Стандарти за управление на отпадъците и за контрол на промишленото замърсяване	41	25

Микрокредитни курсове - обратна връзка



Co-funded by
the European Union

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

Страница
2 от 3

МКК бяха пилотни чрез онлайн платформата на проекта и удовлетвореността на участниците (студентите) беше измерена чрез проучване, което включваше въпроси за дизайна и структурата на курсовете, за осъществимостта, уместността и жизнеспособността им, за цялостната удовлетвореност, пригодността, ефикасността и качеството, както такива, целящи идентифициране на аспекти за подобрения.

Резултатите от пилотните дейности са описани в национални и международни доклади, където се обобщават препоръките на участниците, като се посочват аспектите за по-нататъшно подобрене на курсовете.

Участниците (студенти и стажанти) в МКК предоставиха много положителна обратна връзка, изразявайки високо ниво на удовлетвореност от обучението. Те също така предложиха няколко конструктивни идеи, които очертават аспекти, в които курсовете могат да бъдат подобрени. Данните показват, че съдържанието на курсовете се оценява положително от участниците, като значителна част от тях намират обучението за ефективно. Цялостният образователен опит и приобщаването на всички бъдещи участници могат да бъдат подобрени, като се обърне внимание на включването на обучаеми от малцинствените групи и такива със специални образователни потребности. Въпреки че МКК форматът е като цяло харесван, той може да бъде подобрен според някои студенти. Би било полезно да се разбере тяхната гледна точка относно ефективността на формата на преподаване на материала.

ПРЕПОРЪКИ

- ✓ **Адаптиране на съдържанието към нуждите на учащите:** Въпреки че дизайнът на курса беше добре приет, малък процент от студентите считат, че съдържанието може да се подобри, за да отговаря пряко на техните специфични нужди. За да се преодолее тази празнина, е важно да се вземат предвид следните елементи.
- ✓ **Подобряване на избора на теми:** Според проучването, някои студенти считат, че избраните теми са по-малко свързани с техните интереси или липсва дълбочината, която те желаят. За да се справим с това.
- ✓ **Повишаване на устойчивостта на МКК:** Докато микрокредитните курсове като цяло са добре приети, малка част от студентите не са уверени в ефективността на метода.
- ✓ **Подобряване на практическото приложение:** МКК осигуряват солидна база от знания, но някои студенти изразиха желание за включване на повече практическа информация или по-разнообразни начини за комуникиране на съществуващите практически елементи.

