

B-Green-Ed

Impulsar el futuro ecológico mediante microcredenciales universitarias

Proyecto Nº 2022-1-BG01-KA220-HED-000085821

KA220-HED - Asociaciones de cooperación en la enseñanza superior

El informe provisional de B-Green-ED recibe el pleno respaldo de la Agencia Nacional Búlgara

Nos complace anunciar que la Agencia Nacional Búlgara ha evaluado favorablemente los resultados y productos actuales del proyecto B-Green-ED.

La evaluación de la Agencia confirmó que el proyecto se ajustaba a sus objetivos predeterminados y a su plan de trabajo.

El informe provisional, que ofrece una visión global de los avances y logros del proyecto, ha recibido el pleno respaldo de la Agencia.

Normas resumidas y traducidas

Como parte de las actividades del proyecto B-Green-Ed, 46 normas internacionales han sido adaptadas con fines formativos por institutos de normalización búlgaros (BDS) y rumanos (ASRO). Las universidades socias (Free University of Bulgaria, Universitat Politècnica De Valencia, Mykolas Romeris University y Universitatea De Stiintele Vietii "Regele Mihail I Al Romania" Din Timisoara, Rumania) han seleccionado las normas más relevantes y apropiadas para el desarrollo de cada una de las micro-credenciales (aproximadamente 3-4 normas por micro-credencial). Las normas seleccionadas se tradujeron a las lenguas nacionales para su uso en el proyecto piloto y en las formaciones posteriores.



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



Próximas actividades

26 y 27 de agosto

Tercera reunión de socios transnacionales en Burgas (Bulgaria)

Los días 29 y 30 de enero de 2024 tuvo lugar la reunión transnacional de socios en la Universidad de Ciencias de la Vida "Rey Mihai I" de Timisoara (Rumanía).



En la reunión se debatieron las actividades de ejecución del proyecto y su calidad, se acordó la difusión de las actividades y la organización de formaciones piloto en todos los países socios.



Cursos piloto de microcréditos

Los RESULTADOS de las actividades del 4º paquete de trabajo van más allá de las expectativas. Todas las microcredenciales desarrolladas fueron aprobadas, registradas y puestas a prueba siguiendo la estrategia desarrollada por los socios.

Están disponibles en una [plataforma en línea](#) y se han puesto a prueba con la participación de más de 45 estudiantes de cada universidad:

BFU - 77 participantes en el pilotaje,

MRU - 72 participantes en el pilotaje,

USVT - 84 participantes en el pilotaje,

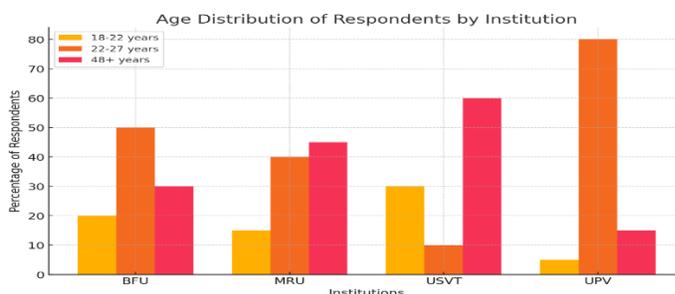
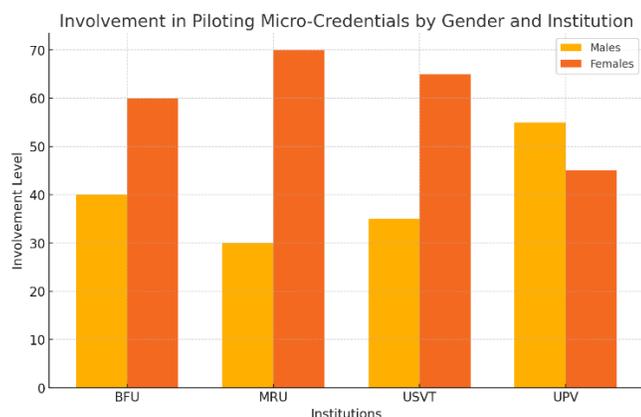
UPV - 106 participantes en el pilotaje.

El número total de estudiantes implicados en el pilotaje de la metodología MC en cada universidad es superior al previsto: 45 por universidad.

El número total de estudiantes previstos era de 180. Tenemos 339, es decir, casi el doble de lo previsto.

Socios	MCs	Participantes	Horas
BFU	Economía circular, modelos empresariales y normas ecológicas	23	75
	Electrónica y comunicación de fuentes de energía renovables	23	75
	Ingeniería y explotación de sistemas energéticos	31	75
MRU	Tecnologías andragógicas y entorno seguro	54	27
	Responsabilidad social y gestión de la carrera profesional	18	27
	Responsabilidad social en el trabajo familiar	12	27
USVT	Curso de Gestión de Riesgos en Bioeconomía	114	27
	Evaluación de la huella de carbono	59	100
	Biomasa y buenas prácticas en la gestión de tierras degradadas y desertificación	55	100
UPV	Normas de sistemas de gestión de la calidad	29	25
	Normas de sistemas de gestión medioambiental	26	25
	Normas de gestión de residuos y control de la contaminación industrial	41	25

Feedback en los cursos de microcredencial



Co-funded by
the European Union

Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son exclusivamente los del autor o autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.

Página 2 de
3

Los MCC se han puesto a prueba a través de una plataforma en línea, y la satisfacción de los participantes (estudiantes) se ha medido mediante una encuesta que incluía temas sobre el diseño, la estructura, la viabilidad, la relevancia, la viabilidad, la satisfacción general, la idoneidad, la eficacia y la calidad, e identificaba aspectos susceptibles de mejora.

El pilotaje se ha recogido en Informes Nacionales e Internacionales que resumen las recomendaciones de los participantes en la actividad de formación piloto, indicando los aspectos a mejorar.

Los participantes (estudiantes y aprendices) en los MCC hicieron comentarios muy positivos, expresando un alto nivel de satisfacción con este programa. También ofrecieron varias sugerencias constructivas de mejora, destacando los aspectos en los que los cursos podrían mejorarse. Los datos muestran que el contenido está siendo recibido positivamente, y una mayoría significativa lo considera eficaz. La experiencia educativa global y la inclusividad para todos los futuros participantes podrían mejorarse abordando las preocupaciones de los grupos minoritarios. Aunque el formato del MCC es bien acogido en general, podría mejorarse para algunos estudiantes. Sería beneficioso conocer su punto de vista sobre la eficacia del formato para transmitir el material.

RECOMENDACIONES

- ✓ **Adaptación del contenido a las necesidades de los estudiantes:** Aunque el diseño del curso fue bien recibido, un pequeño porcentaje de estudiantes manifestó que el contenido no abordaba directamente sus necesidades específicas. Para salvar esta brecha, es importante tener en cuenta los siguientes puntos.
- ✓ **Mejorar la selección de temas:** Según la encuesta, algunos estudiantes consideraron que los temas elegidos eran menos pertinentes para sus intereses o carecían de la profundidad que deseaban. Para solucionarlo.
- ✓ **Impulsar la sostenibilidad de las microcredenciales:** Aunque el formato de las microcredenciales fue bien recibido en general, una pequeña parte de los estudiantes expresó su preocupación por su eficacia.
- ✓ **Mejorar la aplicación práctica:** El curso proporcionó una sólida base de conocimientos, pero algunos estudiantes expresaron su necesidad de más información práctica o de una mejor forma de comunicar los elementos prácticos existentes.

